

► Profil des enfants en 6^e et 7^e année

Accès à Internet

Les élèves de 6^e et 7^e année sont plus susceptibles de se connecter à Internet à la maison par un ordinateur portatif ou un ordinateur de bureau partagé; toutefois, un peu plus de la moitié commencent à se brancher via leur lecteur MP3. Plus de la moitié ont accès à un téléphone cellulaire ou à un téléphone intelligent et le pourcentage des enfants qui possèdent leur propre téléphone passe de 38 % en 6^e année à 52 % en 7^e année.

En cohérence avec l'augmentation du nombre de jeunes propriétaires d'un téléphone, plus d'élèves affirment dormir avec leur téléphone cellulaire qu'aux niveaux inférieurs (26 % en 6^e année et 37 % en 7^e année). Un tiers s'inquiètent de passer trop de temps en ligne, même si un nombre important indiquent qu'ils se déconnectent volontairement pour faire autre chose, comme passer du temps avec leurs amis ou la famille (81 %) ou aller jouer dehors pour jouer à un jeu ou faire du sport (78 % et 76 %).

Les activités préférées

Les activités préférées des enfants de ces âges sont les suivantes :

- jouer à des jeux en ligne;
- télécharger ou diffuser de la musique, des émissions de télé ou des films (pour les élèves de 6^e année);
- lire ou publier sur les sites de réseautage social des autres (pour les élèves de 7^e année).

Les mondes virtuels sont toujours populaires, mais l'utilisation des plateformes de réseautage social est à la hausse :

- Un tiers des élèves de 6^e année prennent part à des mondes virtuels, comme sur Club Penguin.
- 67 % des élèves de 7^e année ont un compte Facebook, par rapport à 45 % des élèves de 6^e année.
- Un tiers des élèves de 7^e année ont un compte Twitter et 4 sur 10 ont un compte Instagram.

Attitudes à l'égard de la protection de la vie privée

Les enfants en 6^e et 7^e année ne font que commencer à acquérir les compétences requises pour protéger leur vie privée en ligne :

- la moitié ont déjà utilisé des outils de confidentialité pour empêcher des inconnus de voir ce qu'ils publient;
- La moitié prétendent être quelqu'un d'autre en ligne pour protéger leur vie privée (bien qu'ils avouent également agir ainsi pour accéder à des sites qui leur sont interdits, la

moitié se présentant plus vieux qu'ils ne le sont sur des sites Web ayant des restrictions basées sur l'âge).

Les élèves de 6^e et 7^e année commencent aussi à tenir compte de la confidentialité en ce qui a trait à la collecte de données : les trois quarts aimeraient avoir un meilleur contrôle sur ce que font les entreprises des renseignements qu'ils publient en ligne.

Les enfants de cette tranche d'âge sont toujours très ouverts à partager leur vie en ligne avec leurs parents :

- Les parents constituent le premier groupe admis en ce qui a trait au partage des mots de passe et à la capacité de suivre leurs déplacements.
- Les trois quarts des enfants pensent que leurs parents devraient pouvoir lire ce qu'ils publient sur des sites de réseautage social (un pourcentage supérieur préfèrent toutefois partager ce qu'ils publient avec leurs amis).
- 85 % des élèves de 6^e année et 77 % des élèves de 7^e année font confiance à leurs parents pour les aider à résoudre des problèmes en ligne.

Méchanceté en ligne

Un bond marqué sépare les élèves de 6^e année et ceux de 7^e année qui affirment avoir été méchants ou cruels à l'égard de quelqu'un en ligne (11 %, comparativement à 19 %). Fait intéressant, la différence est moins franche chez ceux qui sont la cible de cruauté en ligne : 31 %, comparativement à 36 %. La plupart de ces actes de méchanceté en ligne se manifestent par des insultes.

Les enfants de cette tranche d'âge disposent de plusieurs techniques pour composer avec des comportements méchants ou cruels en ligne :

- Les parents sont les premiers vers qui les enfants se tournent pour obtenir de l'aide, suivis des amis, des autres adultes de confiance et, enfin, des enseignants.
- Plus de 40 % ignorent le problème.
- Un tiers des enfants parlent face à face à la personne qui a agi méchamment.

Il est encourageant de constater qu'une majorité de ces enfants interviendront si quelqu'un est harcelé en ligne – 7 sur 10 affirment être intervenus dans une telle situation.

Les élèves qui ont été méchants à l'égard des autres en ligne rapportent avoir été poussés par diverses motivations.

- La raison la plus courante est qu'ils ne faisaient que plaisanter (ce qui se reflète par le nombre élevé d'enfants à ces niveaux, soit les trois quarts, qui s'entendent à l'effet que les parents ou les enseignants « parlent parfois d'intimidation alors que les enfants ne font que plaisanter »).

- Au deuxième rang des raisons les plus courantes, la personne avait déjà dit quelque chose de méchant à leur sujet.

Acquisition de compétences relatives à Internet

Près de la moitié des élèves de 6^e et 7^e année utilisent activement Internet pour trouver de l'information sur les sports, le divertissement, les nouvelles et les actualités. Les enfants dans cette tranche d'âge utilisent des méthodes différentes pour trouver de l'information en ligne. Les méthodes les plus populaires sont les suivantes : chercher sur des sites fiables, utiliser plus d'un moteur de recherche et demander l'aide d'un enseignant.

Pour savoir si l'information qu'ils trouvent est correcte, les élèves de 6^e et 7^e année emploient les stratégies suivantes :

- vérifier si d'autres sites Web disent la même chose (69 % et 72 %);
- vérifier si les faits proviennent d'experts sur le sujet (60 % et 59 %);
- confirmer l'exactitude de l'information avec un enseignant (58 % et 55 %).

Presque tous les enfants de cette tranche d'âge prennent les mesures nécessaires pour authentifier une information si celle-ci est pour l'école (93 % et 92 %). Toutefois, un nombre nettement inférieur d'élèves prennent ces mesures dans d'autres situations; par exemple, 65 % et 70 % confirment l'information qu'ils trouvent en ligne pour les amis et la famille et 49 % et 60 % le font pour ce qu'ils publient sur les médias sociaux.

Lorsqu'on les a interrogés sur la source de leurs apprentissages liés à Internet, les enfants de cette tranche d'âge étaient plus susceptibles de dire qu'ils ont appris à propos des paramètres de confidentialité, de la sécurité générale, de ce qui est permis ou interdit et de la façon dont les entreprises recueillent des renseignements personnels de la part de leurs parents. La cyberintimidation est le seul sujet à propos duquel ils sont plus susceptibles d'apprendre de la part de leurs enseignants.

Lorsqu'on leur a demandé ce qu'ils aimeraient apprendre à propos d'Internet à l'école, les premiers choix de ces élèves étaient les suivants :

- comment savoir si une information en ligne est vraie;
- ce qui est permis ou interdit de faire en ligne (même si le tiers sont d'accord avec l'affirmation selon laquelle il n'y a aucun problème à effectuer des téléchargements illégaux);
- comment se protéger en ligne.

Bien que la moitié des enfants dans cette tranche d'âge croient qu'Internet n'est pas un endroit sécuritaire pour eux, 9 sur 10 sont extrêmement confiants de savoir comment se protéger en ligne. En outre, une majorité écrasante (95 %) affirment que leurs parents leur font confiance quant à leur façon d'agir en ligne.

Toutes les statistiques proviennent de la phase III de l'enquête *Jeunes Canadiens dans un monde branché*, effectuée par HabiloMédias en 2014, et que l'on peut consulter à l'adresse suivante : www.habilomedias.ca/jcmb.