

Annexe 3 – Profil des élèves par année

► Profil des enfants en 4^e et 5^e année

Accès à Internet

En 4^e et 5^e année, les enfants utilisent principalement un ordinateur familial pour se connecter à Internet. Cependant, une minorité d'entre eux possèdent leur propre téléphone cellulaire ou téléphone intelligent (24 %) et un tiers (31 %) ont un accès régulier au téléphone de quelqu'un d'autre. Pour ces jeunes élèves, les téléphones cellulaires servent surtout à communiquer avec la famille, bien que les amis suivent de très près en deuxième place.

Même à ce jeune âge, un tiers des enfants s'inquiètent de passer trop de temps en ligne et un enfant sur cinq affirme dormir avec son téléphone cellulaire afin de ne manquer aucun message. Du côté positif, la plupart indiquent qu'ils se déconnectent volontairement pour passer du temps avec leurs amis ou la famille ou aller jouer dehors.

Les activités préférées

Internet est surtout une source d'amusement et de divertissement pour cette tranche d'âge. Pour preuve, YouTube est le site Web préféré des garçons et des filles.

Les activités en ligne les plus populaires sont les suivantes :

- jouer à des jeux;
- télécharger ou diffuser de la musique, des émissions de télé ou des films;
- échanger dans des mondes virtuels (Club Penguin, Webkinz et MoshiMonsters sont les communautés en ligne les plus populaires).

Attitudes à l'égard de la protection de la vie privée

À l'instar de leurs camarades plus âgés, les enfants de 4^e et 5^e année utilisent Internet pour communiquer avec d'autres : presque le tiers des élèves de 5^e année ont un compte Facebook (même s'il faut avoir 13 ans pour s'y inscrire légalement). Une majorité d'élèves (61 % et 74 %) sont à l'aise avec l'idée que leurs amis puissent lire ce qu'ils publient sur les réseaux sociaux et plus d'entre eux encore (80 % et 84 %) consentent à ce que leurs parents puissent voir ce qu'ils publient.

Ces élèves plus jeunes acceptent très bien que leurs parents s'impliquent dans de nombreux autres aspects de leur vie en ligne :

- 63 % des enfants de 4e année et 66 % des enfants de 5e année veulent partager leurs mots de passe avec leurs parents.
- La majorité des élèves croient qu'ils peuvent se fier à leurs parents pour les aider à résoudre des problèmes en ligne.
- Un nombre élevé (79 % et 63 %) pensent que les parents devraient toujours être au courant de ce que leurs enfants font en ligne. (Ce résultat est intéressant, compte tenu du fait qu'une majorité écrasante de cette tranche d'âge (93 % et 95 %) croient également que leurs parents leur font confiance quant à leur façon d'agir en ligne).

Même à cet âge, les enfants se montrent très proactifs en ce qui a trait à la protection de leur vie privée :

- Si une photo d'eux était publiée en ligne sans leur consentement, la plupart d'entre eux en parleraient à leurs parents ou demanderaient à la personne qui l'a publiée de l'enlever.
- La moitié d'entre eux se sont déjà approprié une fausse identité en ligne afin de protéger leur confidentialité.

Toutefois, ils ont encore beaucoup à apprendre quant à la façon dont les entreprises recueillent et utilisent les renseignements personnels : les trois quarts croient à tort que si un site Web comporte une politique de confidentialité, cela signifie que leurs renseignements personnels ne seront pas partagés à d'autres. Il pourrait en être ainsi parce que la moitié de ces élèves n'ont jamais eu la possibilité de se faire expliquer une politique de confidentialité ou les conditions d'utilisation et n'ont pas appris comment les entreprises recueillent et utilisent des renseignements personnels en ligne.

Méchanceté en ligne

Les enfants de 4^e et 5^e année sont les moins susceptibles, parmi ceux que nous avons interrogés, d'affirmer avoir déjà été méchants ou cruels à l'égard de quelqu'un en ligne ou d'avoir été la cible de comportements méchants ou cruels ou de menaces en ligne, résultat qui est peut-être attribuable à leur bas âge. Ils sont aussi les moins susceptibles d'affirmer avoir déjà fait quelque chose pour aider quelqu'un qui était harcelé en ligne.

En ce qui concerne les élèves qui ont été confrontés au harcèlement en ligne, la plupart estimaient que cela ne représentait pas un problème pour eux – bien que pour 17 % des enfants de 4^e année, il s'agissait d'un problème sérieux.

Parmi ceux qui admettent avoir été méchants ou cruels à l'égard d'une autre personne en ligne, la moitié disent l'avoir fait par des insultes. Pour un quart de ces élèves, l'incident est survenu alors qu'ils jouaient en ligne.

Encore une fois, les parents sont une source principale de soutien; plus des deux tiers de ces enfants demandent de l'aide à leurs parents lorsqu'ils sont confrontés à des comportements méchants ou cruels ou à des menaces. Les plus jeunes élèves constituent aussi le groupe le

plus susceptible de faire appel aux enseignants pour obtenir de l'aide avec la cyberintimidation (28 %).

Acquisition de compétences relatives à Internet

Si les élèves de 4^e et 5^e année comprennent que tout ce qui est en ligne n'est pas nécessairement vrai, c'est la nature de leurs besoins qui détermine s'ils prendront des mesures pour vérifier les renseignements qu'ils trouvent. Par exemple, une majorité d'entre eux s'assurent que l'information en ligne est correcte dans le cas d'un devoir, mais les nombres sont beaucoup plus bas s'ils cherchent de l'information pour des amis ou la famille ou s'ils la publient sur les médias sociaux.

Pour déterminer si une information en ligne est correcte, les deux tiers des élèves de 4^e année demandent l'aide de leur enseignant. En 5^e année, les élèves sont tout aussi susceptibles de vérifier si d'autres sources disent la même chose que de demander l'aide d'un enseignant.

En ce qui concerne la nature de leurs apprentissages quant aux questions relatives à Internet et les sources à l'origine de ces apprentissages, les parents seraient la plus importante source d'information pour ces jeunes. Ceci est particulièrement vrai en ce qui a trait à la sécurité en ligne, les trois quarts des élèves effectuant ces apprentissages à la maison et moins de la moitié d'entre eux apprenant ces notions à l'école.

Fait intéressant, même si les trois quarts des élèves de ces niveaux croient qu'il peut leur arriver quelque chose s'ils parlent à quelqu'un qu'ils ne connaissent pas en ligne, la plupart d'entre eux (77 % et 88 %) sont convaincus qu'ils savent se protéger.

Lorsqu'on leur a demandé quelles sont les questions relatives à Internet à propos desquelles ils aimeraient en apprendre plus à l'école, les élèves ont répondu ce qui suit (dans l'ordre) :

- comment savoir si une information en ligne est vraie;
- comment se protéger en ligne;
- qu'est-ce que la cyberintimidation et comment savoir ce qui est permis ou interdit de faire en ligne.

Toutes les statistiques proviennent de la phase III de l'enquête *Jeunes Canadiens dans un monde branché*, effectuée par HabiloMédias en 2014, et que l'on peut consulter à l'adresse suivante : www.habilomedias.ca/jcmb.