



LEÇON

Années scolaire : 6^e année à 3^e secondaire

Au sujet de l'auteur : Adaptation du HabiloMédias d'une activité de Stephanie M. Rusnak, Charleston, Caroline du Sud

Durée : 2 à 3 heures

Rédaction d'un article de journal

Aperçu

Les élèves s'initient à la rédaction d'un article de journal adapté à un public cible, en l'occurrence leurs camarades de classe.

Intentions

- connaître les termes journalistiques : amorce, entonnoir, etc. et les règles de rédaction d'un article
- effectuer des recherches en vue de la rédaction d'un article
- écrire un article de journal
- améliorer son habileté au clavier
- faire la correction d'épreuves et se réviser les uns les autres.

Préparation et documents

Photocopiez les documents *Création d'un article de journal* et le *Guide de rédaction d'un article de nouvelles*.

Aperçu de la réalisation complète de cette activité :

- Liberté d'expression - 1 journée
- Introduction au journalisme scolaire/remue-méninges - 1 journée
- Recherche pour l'article - 2 journées
- Rédaction d'un article de journal - une semaine et demie
- Rédaction/révision - 3 journées

Déroulement

Activité 1 : Discussion sur le thème de la liberté d'expression

Commencez votre projet sur le journalisme par une discussion sur la liberté d'expression et le sens de ce terme. Les étudiants de cet âge ont des opinions bien arrêtées sur la question, ce qui donne à l'enseignant une excellente occasion de se faire l'avocat du diable. Posez d'abord les questions suivantes :



- Avez-vous déjà entendu les termes liberté d'expression ?
- D'où vient cette expression ?
- Qu'est-ce que *La charte québécoise des droits et libertés* ou la *Charte canadienne des droits et libertés*, et en quoi ces chartes touchent-elles la liberté d'expression ?
- Croyez-vous que nous jouissons de la liberté d'expression au Québec et au Canada ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Devrions-nous avoir une complète liberté d'expression, de façon à pouvoir dire tout ce que l'on veut ?

Si la classe semble d'accord dans l'ensemble pour dire que « oui, nous devrions avoir une totale liberté d'expression » :

- Les remarques racistes devraient-elles être tolérées dans la classe ?
- Un enseignant devrait-il pouvoir blasphémer dans une classe ?
- Est-ce correct de mentir et de faire circuler des rumeurs au sujet de ses camarades de classe ?

Si tous les étudiants de la classe semblent d'accord dans l'ensemble pour dire que « non, nous ne devrions pas jouir d'une totale liberté d'expression », demandez-leur :

- Croyez-vous que les journaux devraient avoir la permission de la personne visée par un article avant que cet article ne soit imprimé ?
- Qu'arrive-t-il si la personne refuse de donner sa permission ?
- Qu'arrive-t-il si l'événement est important et que la personne touchée refuse de donner sa permission ?

Dites aux étudiants que leurs articles sont destinés à un journal étudiant. Suggérez-leur de penser à un sujet d'article et de présenter leurs idées en classe lors d'une prochaine leçon.

Activité 2 : Journalisme scolaire

Distribuez le document *Création d'un article de journal*. Mettez une grande feuille sur une table au milieu de la classe. Demandez aux étudiants de former un cercle autour de la feuille. Procédez à une séance de remue-méninges pour trouver des idées d'articles. Encouragez les étudiants à explorer toutes les facettes de l'école et des activités. Vous aurez peut-être à leur rappeler que leurs sujets devront être approuvés par le directeur, si vous décidez que le journal sera publié pour toute l'école ou la polyvalente. Expliquez quelles pourraient être les limites. Dans certains cas, les étudiants peuvent trop se censurer et vous devrez leur expliquer que c'est correct de prendre des risques.

Une fois la liste terminée, invitez les étudiants à choisir un sujet et à former des équipes s'ils le désirent. Limitez le nombre d'articles de fond. Expliquez aux étudiants que l'espace dans un journal réel pose un problème. L'espace coûte de l'argent, et si on ne dispose que d'un certain montant d'argent, l'espace rédactionnel s'en trouve très limité. Parlez de la manière de rédiger un article de journal. Distribuez le document *Guide de rédaction d'un article de nouvelles*.

L'amorce est l'ouverture de l'article. Elle doit tout de suite accrocher le lecteur en répondant aux 5 questions : Qui, Quoi, Quand, Où et Pourquoi (et parfois Comment). Parlez-leur de l'entonnoir. Il est important qu'ils rédigent leurs articles de manière à donner les renseignements les plus importants en premier pour finir avec les moins significatifs.



Activité 3 : Enquête

Amenez votre classe à la bibliothèque. Lisez à vos étudiants un article comprenant des faits et des statistiques. Explorez avec eux comment les faits et les statistiques appuient l'article. Demandez-leur où, selon eux, le journaliste a trouvé ces faits et statistiques. Les étudiants doivent essayer de trouver deux faits ou statistiques ou plus pour étoffer leur article. Cela devrait les aider dans leurs recherches et donner plus de substance à leur article. Si vos étudiants décident de mener un sondage à l'échelle de l'école pour rassembler les faits dont ils ont besoin, vous devrez préparer une brève leçon sur les statistiques et sur ce qui en fait des données valides ou invalides. Déterminez au préalable si des enseignants seront disposés à ce que vos étudiants interrompent leur classe pour procéder à ces sondages. Certains professeurs sauront profiter de la situation pour aborder la question des sondages avec leurs étudiants, tandis que d'autres ne voudront pas être interrompus dans leur travail. Limitez le nombre de sujets de sondages pour les étudiants.

Activité 4 : Vos papiers !

Les travaux de recherche et de rédaction se poursuivent. Les étudiants doivent avoir terminé leur articles dans deux jours.

Activité 5 : Révision

Dites aux étudiants d'échanger entre eux leurs articles et demandez-leur de vérifier si l'amorce répond bien aux 5 questions. Demandez-leur de répondre aux questions « Cet article les a-t-il accrochés et incités à en lire davantage ? ». « Pourquoi ou pourquoi pas ? »

Vous pouvez préparer une grille de révision que les étudiants pourront remplir et remettre à l'auteur de l'article. Demandez aux étudiants de réviser leurs articles en fonction de l'écriture (grammaire, orthographe, syntaxe, etc.).



Création d'un article de journal

1. Exposer le but de l'article
2. Choisir le sujet de l'article
3. Faire la recherche nécessaire
4. Rédiger l'article
5. Réviser l'article ? demander à un autre élève de le relire
6. Apporter les corrections à l'article et le taper à l'ordinateur
7. Passer au vérificateur d'orthographe
8. Activité optionnelle en classe : à l'aide d'un logiciel comme PageMaker ou QuarkXpress, créer un journal qui contiendra tous les articles des étudiants.



Guide de rédaction d'un article de nouvelles

- 1. Premier paragraphe**

Dans les deux premières phrases, précisez qui, quoi, quand, où et pourquoi. Essayez d'accrocher le lecteur en commençant par une déclaration amusante, intelligente ou surprenante. Mettez sur la variété : commencez votre article par une question ou une déclaration provocante.
- 2. Deuxième/troisième/quatrième paragraphe**

Donnez les détails au lecteur. Insérez une ou deux citations des personnes interviewées. Écrivez à la troisième personne (il, elle, ils, elles). Faites preuve d'objectivité (ne donnez jamais votre opinion). Servez-vous des citations pour exprimer les opinions d'autres personnes !
- 3. Dernier paragraphe**

Récapitulez (ne laissez pas le lecteur en suspens. Ne dites surtout pas... « En conclusion » ou « Pour terminer », ce qui est pour le moins ennuyant. Essayez de finir par une citation ou une phrase percutante.

Utilisez des verbes d'action (qui décrivent vraiment ce qui se passe).

Prenez des notes en cours d'entrevue. Notez les citations !

Donnez l'information la plus intéressante en premier !

