



LEÇON

Années scolaire :	5 ^e à 6 ^e année
Au sujet de l'auteur :	Waterloo County Board of Education
Durée :	3 heures

Papa, maman, la télé et moi

Aperçu

La télé est-elle le reflet de la réalité des familles d'aujourd'hui ? Les élèves apprennent à voir la différence entre une famille réelle et celles représentées à la télévision.

Objectifs visés

Aider les élèves à reconnaître certains codes et conventions propres à la télé et comprendre que les émissions mettant en vedette des familles ne reflètent pas nécessairement la vie réelle des familles.

Préparation/Documents

- Remettre aux élèves une copie de la *Grille d'observation*

Déroulement suggéré

1. Codes et conventions

Comment pouvons-nous affirmer que nous regardons une émission de télévision familiale plutôt qu'un documentaire sur une vraie famille ? Cette question peut aider les élèves à prendre conscience des codes et des conventions propres à l'univers télévisuel. On pense entre autres à la musique, aux vêtements, à l'importance des gestes et du visage, au générique du début et de la fin, aux pauses publicitaires et au rire enregistré. Diviser la classe en petits groupes. Chaque groupe aura pris soin d'établir une liste de diverses caractéristiques à analyser dans un extrait d'une émission familiale. Cette liste devrait inclure la musique, les éclairages, les angles de la caméra, les titres, les pauses commerciales, les expressions faciales et corporelles, le rire, les applaudissements, les vêtements et l'arrière-plan. Comparer diverses émissions familiales pour en faire ressortir les différences et les similitudes.

2. Enregistrement des données

Diviser la classe en petits groupes. Chaque groupe a la responsabilité de visionner une émission familiale. Les divers groupes recueillent leurs éléments d'information sur une grille d'observation :

- nom de l'émission ;
- brève description du type de famille montrée dans l'émission (ex. : s'agit-il d'une famille pauvre ou riche, reconstituée ou monoparentale ?) ;



- nature du problème décrit dans l'émission ;
- le personnage confronté à ce problème ;
- comment le problème va-t-il être résolu ?

En classe, les élèves sont invités à partager leurs observations entre eux.

1. Discussion

- Quels types de problèmes sont résolus à la télé ?
- Quels types de problèmes une véritable famille doit-elle résoudre ?
- Apprenons-nous à résoudre des problèmes en regardant la télé ?
- Est-ce que les adultes et les enfants résolvent les problèmes de la même manière à la télé et dans la vie réelle ?

1. Improvisation

Faire jouer un extrait d'une émission familiale jusqu'au problème mis en cause. Arrêter la cassette vidéo et demander aux élèves d'improviser des façons de résoudre le problème :

- comme ça se déroulerait à la télé ;
- comme ça se ferait dans la vraie vie ;
- comme si c'était les enfants qui décidaient du scénario.

1. Entrevues

Divisés par paires, les élèves réaliseront des entrevues. Le partenaire « A » joue le rôle d'un extraterrestre en provenance d'une autre planète. Cet extraterrestre ne connaît que les enfants qu'il a vus à la télé. Donc, il est certain que les enfants réagissent comme ceux vus à la télé. Le partenaire « B » est un véritable enfant qui tente d'expliquer ce que les enfants souhaitent vraiment. Inverser les rôles et demander aux élèves de réaliser une seconde entrevue. Demander à des volontaires de réaliser ces improvisations (note : pour les jeux de rôles, les élèves peuvent remplacer les enfants par des parents ou tout membre de la famille afin de varier l'exercice).

Rédiger une lettre/réflexion

Écrire un journal ou rédiger une lettre est une activité qui exige de la réflexion. Les élèves ont besoin de temps pour penser à ce qu'ils apprennent. Après l'improvisation, les élèves doivent écrire une lettre à l'extraterrestre afin de lui dire ce qu'ils ont ressenti pendant l'entrevue. Ils doivent essayer d'expliquer les différences entre de vrais enfants et les enfants vus à la télé. Peut-être peuvent-ils expliquer pourquoi la télé représente les enfants de cette façon.



Grille d'observation : émissions familiales à la télé

Nom de l'émission	Type de famille	Quel est le problème ?	Qui est aux prises avec ce problème ?	Qui résout le problème ?

Source : *Television Families: A Media Literacy Resource Unit, Grades 2 - 6. The Waterloo County Board of Education, ©1992.*

