



## Une journée dans la vie de Jo et Josée - Liens pédagogiques

### Québec

#### Troisième cycle du primaire

##### Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Communiquer de façon appropriée
- Coopérer
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

##### Domaines généraux de formation

- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

##### Domaine des langues

##### Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés

##### Construire du sens

- Comprendre et interpréter un texte
- Y réagir
- Évaluer l'efficacité de sa démarche

##### Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture

- S'appuyer sur ses connaissances relatives aux régularités de la langue et des textes pour en développer de nouvelles

- Se référer à des repères culturels d'ordre linguistique, littéraire, géographique ou historique et s'en constituer de nouveaux

### **Porter un jugement critique**

- Évaluer la crédibilité des sources et la véracité du contenu

### **Réfléchir à sa pratique de lecteur**

- Se donner une démarche de lecture adaptée à la situation de communication
- Déterminer les stratégies de lecture et d'appréciation appropriées
- Prendre en considération ses champs d'intérêt, ses habitudes et ses attitudes
- Faire le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points à améliorer

### **Compétence2 : Écrire des textes variés**

- Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture
- Exploiter l'écriture à diverses fins

### **Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées**

#### **Réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur**

- Se donner une démarche adaptée à la situation de communication
- Déterminer les stratégies d'écoute et de prise de parole appropriées
- Prendre en considération ses champs d'intérêt, ses habitudes et ses attitudes
- Faire le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points à améliorer

#### **Intervenir oralement**

- Planifier sa prise de parole
- Prendre la parole individuellement et en interaction
- Ajuster sa prise de parole

## **Éthique et culture religieuse**

### **Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques**

#### **Analyser une situation d'un point de vue éthique**

- Décrire et mettre en contexte la situation
- Formuler une question éthique s'y rapportant
- Comparer des points de vue
- Expliquer des tensions ou des conflits de valeurs
- Comparer la situation à d'autres situations similaires
- Comparer son analyse de la situation avec celle de ses pairs

#### **Évaluer des options ou des actions possibles**

- Proposer des options ou des actions possibles
- Examiner des effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation
- Sélectionner des options ou des actions qui favorisent le vivre ensemble
- Faire un retour sur la façon dont on est parvenu à ces choix

### **Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social**

- Trouver les principaux repères présents dans différents points de vue
- En rechercher le rôle et le sens
- Considérer d'autres repères
- Comparer le sens de certains repères dans différents contextes

### **Compétence 3 : Pratiquer le dialogue**

#### **Organiser sa pensée**

- Cerner l'objet du dialogue
- Établir des liens entre ce qu'on découvre et ce qu'on connaît
- Distinguer l'essentiel de l'accessoire dans les différents points de vue énoncés
- Faire le point sur ses réflexions

#### **Interagir avec les autres**

- Prendre conscience de ce que l'objet du dialogue suscite en soi
- Rechercher des conditions favorables au dialogue
- Exprimer son point de vue et être attentif à celui des autres
- Expliquer des points de vue en s'appuyant sur des arguments pertinents et cohérents
- Formuler des questions de clarification
- Mettre en application des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées

#### **Élaborer un point de vue étayé**

- Utiliser ses ressources et chercher de l'information sur l'objet du dialogue
- Approfondir sa compréhension de différents points de vue
- Envisager différentes hypothèses
- Ébaucher un point de vue
- Anticiper des objections et des clarifications à apporter
- Valider son point de vue

## **Premier cycle du secondaire**

### **Compétences transversales**

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Communiquer de façon appropriée
- Coopérer
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

## Domaines généraux de formation

- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

## Domaine des langues

### Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés

Construire du sens

- Planifier sa lecture
- Comprendre et interpréter un texte
- Y réagir
- Évaluer l'efficacité de sa démarche

Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture

- S'appuyer sur ses connaissances relatives aux régularités de la langue et des textes pour en développer de nouvelles
- Se référer à des repères culturels d'ordre linguistique, littéraire, géographique ou historique et s'en constituer de nouveaux

Porter un jugement critique

- Évaluer la crédibilité des sources et la véracité du contenu
- Se situer par rapport aux valeurs, au traitement thématique et aux procédés textuels et linguistiques
- Se donner des critères pour faire ressortir la différence, la ressemblance ou la nouveauté d'un texte par rapport à un ou plusieurs autres textes
- Confronter son appréciation avec celle de pairs et d'experts

Réfléchir à sa pratique de lecteur

- Se donner une démarche de lecture adaptée à la situation de communication
- Déterminer les stratégies de lecture et d'appréciation appropriées
- Prendre en considération ses champs d'intérêt, ses habitudes et ses attitudes
- Faire le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points à améliorer

### Compétence 2 : Écrire des textes variés

#### Élaborer un texte cohérent

- Planifier l'écriture de son texte
- Rédiger son texte
- Le réviser, l'améliorer et le corriger
- Évaluer l'efficacité de sa démarche

### **Faire appel à sa créativité**

- Explorer différentes façons d'aborder un sujet
- S'inspirer de ses lectures pour créer des univers
- Recourir aux ressources de la langue pour produire des effets visant à susciter l'intérêt de différents destinataires

### **Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture**

- S'appuyer sur ses connaissances relatives aux régularités de la langue et des textes pour en développer de nouvelles
- Utiliser une démarche d'analyse pour rédiger des phrases correctes et appropriées
- Tenir compte de la norme et des usages sociaux
- Se référer à des repères culturels d'ordre linguistique, littéraire, géographique ou historique et s'en constituer de nouveaux

### **Réfléchir à sa pratique de scripteur**

- Se donner une démarche d'écriture adaptée à la situation de communication
- Déterminer les stratégies d'écriture appropriées
- Prendre en considération ses champs d'intérêt, ses habitudes et ses attitudes
- Faire le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points à améliorer

### **Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées**

#### Construire du sens

- Planifier son écoute
- Comprendre et interpréter des productions orales en direct et en différé
- Y réagir
- Évaluer l'efficacité de sa démarche

#### Réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur

- Se donner une démarche adaptée à la situation de communication
- Déterminer les stratégies d'écoute et de prise de parole appropriées
- Prendre en considération ses champs d'intérêt, ses habitudes et ses attitudes
- Faire le bilan de ses acquis, de ses progrès et des points à améliorer

### **Domaine de l'éthique et culture religieuse**

#### Analyser une situation d'un point de vue éthique

- Décrire et mettre en contexte la situation
- Formuler une question éthique s'y rapportant
- Comparer des points de vue
- Expliquer des tensions ou des conflits de valeurs
- Comparer la situation à d'autres situations similaires
- Comparer son analyse de la situation avec celle de ses pairs

### Évaluer des options ou des actions possibles

- Proposer des options ou des actions possibles
- Examiner des effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation
- Sélectionner des options ou des actions qui favorisent le vivre ensemble
- Faire un retour sur la façon dont on est parvenu à ces choix

### Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social

- Trouver les principaux repères présents dans différents points de vue
- En rechercher le rôle et le sens
- Considérer d'autres repères
- Comparer le sens de certains repères dans différents contextes