



LEÇON

Années scolaire : Maternelle à 3^e année

Au sujet de l'auteur : Thierry Plante, Spécialiste en éducation aux médias, HabiloMédias

Durée : 45 minutes

Tant de choix!



Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et créer : Un cadre de littératie média numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.

Aperçu

Cette leçon présente aux élèves les premières étapes à suivre pour trouver des renseignements sur Internet. Cette leçon aide surtout les élèves à comprendre les bonnes pratiques de base de la recherche de renseignements en ligne : être accompagné d'un adulte en qui ils ont confiance, commencer par un site sécuritaire, et comprendre l'utilisation et le pouvoir d'utiliser de bons liens et des mots-clés pour trouver ce qu'ils cherchent et éviter les résultats peu pertinents.

Résultats d'apprentissage

Les élèves démontrent :

- une connaissance de la façon de faire des recherches sécuritaires en ligne;
- comment utiliser des liens et des mots-clés;
- une compréhension de la nécessité de la présence d'un adulte lorsqu'ils sont en ligne.

Préparation et matériel

Imprimez des copies du document de cours pour chaque élève et marquez d'un signet les sites suivants :

- <http://www.bestioles.ca/>
- <https://www.qwantjunior.com/>
- <http://environnement.ecole.free.fr/fruits.htm> (Éducation à l'Environnement)
- <http://bit.ly/recherchejeunes>

Procédure

Posez les questions suivantes aux élèves : « Qui a déjà fait des recherches sur Internet? Les avez-vous faites seul ou avez-vous eu l'aide de quelqu'un comme votre grand frère ou votre mère? Comment avez-vous fait la

recherche? » (Selon l'âge de l'élève, les réponses peuvent comprendre « sur l'ordinateur de ma mère », « sur le téléphone de mon père » ou « Google ».) Écrivez les réponses au tableau. À la fin, la liste devrait contenir environ cinq idées principales :

- a consulté une liste de liens;
- a demandé l'aide de quelqu'un (mère, père, ami, autre);
- quelqu'un a envoyé un lien ou leur a montré comment;
- utilisez un assistant vocal comme OK Google, Google Home ou Alexa;
- a tapé un mot-clé dans un moteur de recherche.

Demandez aux étudiants s'ils savent ce qu'est un moteur de recherche et s'ils peuvent donner un exemple. Expliquez qu'un moteur de recherche est un site Web ou une application qui effectue des recherches sur le Web pour trouver des sites Web sur un sujet donné. Le moteur de recherche le plus connu est Google. Les assistants vocaux sont similaires aux moteurs de recherche, mais ils sont également conçus pour répondre à des questions et effectuer des tâches simples s'ils sont connectés à d'autres objets de votre maison.

Demandez-leur quels types de choses ils peuvent rechercher sur Internet. (Les réponses devraient inclure des jeux, des photos, des histoires, de la musique et des vidéos. Écrivez les réponses des élèves au tableau et ajoutez les éléments manquants énumérés ici.)

Enfin, posez les questions suivantes aux élèves : « Lorsque vous avez recherché ces choses, avez-vous eu de la difficulté à les trouver? Vous n'avez obtenu aucun résultat? Trop de résultats? Avez-vous eu de la difficulté à expliquer à vos parents ce que vous recherchiez? Quels types de choses étaient plus faciles à trouver : des vidéos, des images, des jeux, des renseignements?

Activité 1 : Cliquer en toute sécurité

Introduction

Expliquez-leur qu'Internet est un bon endroit pour trouver beaucoup de choses qui sont énumérées au tableau, mais qu'il y a des millions de choses en ligne et qu'il est parfois mieux de partir de la liste qu'une autre personne a dressée pour eux.

Cette première activité vise avant tout à leur montrer comment cliquer sur des liens sécuritaires pour trouver des renseignements. Visitez le site <http://www.bestioles.ca/> et montrez-leur comment chercher des renseignements sur un animal en cliquant sur certains des liens.

Par exemple, cliquez sur le lien « Félins » à gauche de l'écran, faites dérouler la page s'il y a lieu jusqu'à ce que vous voyez des images d'animaux et expliquez-leur que le texte et les images d'une page sont cliquables et les mènent vers d'autres renseignements. « C'est ce qu'on appelle des liens. Pour les reconnaître, il suffit de regarder la flèche se transformer en main pointant du doigt. » Cliquez sur « panthère » : une nouvelle page devrait apparaître.

Expliquez aux étudiants qu'ils peuvent également ouvrir des liens dans de nouveaux onglets dans leur navigateur afin de ne pas avoir à revenir en arrière s'ils se retrouvent au mauvais endroit. Montrez-leur comment ouvrir le lien « Poissons » dans un nouvel onglet :



- avec un PC, cliquez avec le bouton droit sur le lien et sélectionnez Ouvrir dans un nouvel onglet ou cliquez dessus avec la molette de défilement
- avec un Mac, maintenez la touche Commande enfoncée tout en cliquant dessus
- avec un Chromebook, cliquez sur le lien et maintenez-le enfoncé, puis faites-le glisser jusqu'à la barre d'adresse de votre navigateur.

Montrez-leur les renseignements sur ce type de félin et lisez le texte aux élèves si nécessaire.

Expliquez aux élèves que lorsqu'ils commencent par un site recommandé par un adulte en qui ils ont confiance, il est généralement sécuritaire de cliquer sur tous les liens ou les images pour visualiser les renseignements auxquels ils mènent.

Activité

Démontrez de nouveau comment trouver un animal sur le site Bestioles, mais cette fois-ci, demandez aux élèves de suggérer une autre catégorie d'animal et un animal. Vous devrez peut-être revoir la base des fonctions comme comment faire défiler une page vers le haut et le bas, comment marquer une page d'un signet (et l'utiliser) et comment revenir à une page précédente si un élève clique accidentellement sur un lien menant à une partie différente du site. Au fur et à mesure de votre recherche, encouragez les élèves à vous dire quoi faire ensuite.

Après avoir fait cette deuxième recherche en groupe, demandez aux élèves de trouver, seul, à deux ou en groupes, la photo d'un koala, d'une girafe ou d'un paon au moyen des liens de cette page seulement. Remarque : Assurez-vous que le site est marqué d'un signet sur leur ordinateur ou leur appareil avant qu'ils commencent la recherche (vous pourriez devoir le faire sur chaque appareil) afin de pouvoir revenir rapidement au site si un élève clique accidentellement sur un lien qui mène en dehors de celui-ci.

Les élèves devront cliquer sur au moins deux liens pour trouver l'un de ces animaux. Puisque les trois animaux sont énumérés sous des catégories d'animaux que les élèves ne connaîtront probablement pas, cela les encouragera à explorer les liens sur cette page. À titre indicatif, le koala se trouve sous les mammifères, la girafe sous les ruminants et le paon sous la catégorie des galliformes. Comme activité facultative, vous pouvez demander aux élèves de dessiner l'animal qu'ils ont trouvé à partir d'une copie imprimée que vous avez faite pour eux ou à partir de l'écran.

Enfin, comme courte réflexion, demandez aux élèves de penser à ce qui était difficile dans le cadre de cette tâche et quels animaux étaient plus difficiles à trouver (et pourquoi). Demandez aux élèves en groupes de deux d'énumérer les étapes qu'ils ont suivies pour trouver les animaux sur le site et de donner les étapes qu'ils pourraient suivre pour en apprendre davantage sur les animaux. Demandez à chaque paire d'élèves de partager les étapes avec le reste du groupe (assurez-vous de donner également des étapes de recherche effectuées ailleurs que sur Internet comme chercher dans un livre à la bibliothèque, si les élèves ne le mentionnent pas).

Activité 2

Introduction

Présentez l'idée que certains sites Web permettent aux visiteurs de taper ce qu'ils recherchent et dites-leur que ces sites sont appelés « moteurs de recherche ». Si possible, démontrez quelques recherches sur un grand écran sur un site destiné aux enfants (BabyGo ou LesPagesJuniors). Expliquez-leur que les mots que vous tapez sont appelés



« mots-clés » (ce qui signifie que le terme est important pour ce que vous faites), qu'il s'agit habituellement du nom de la chose que vous cherchez. Demandez aux élèves de suggérer des mots-clés et démontrez encore quelques recherches devant le groupe. Assurez-vous de faire des recherches qui utilisent plusieurs mots-clés et certaines qui nécessitent des mots-clés plus précis. À l'aide de l'exemple de l'activité 1, vous pourriez illustrer la différence des résultats obtenus lorsque vous tapez « panthère » et « panthère noire ».

Expliquez-leur, comme ils viennent de le voir, que d'utiliser des mots-clés est habituellement la méthode à suivre et qu'utiliser des mots-clés plus précis est encore mieux. Expliquez-leur également (et démontrez-le) qu'il est préférable d'éviter d'utiliser des mots-clés ayant plusieurs sens, comme le mot « orange » (le fruit et la compagnie).

Rappelez-leur qu'ils peuvent faire une recherche dans plusieurs endroits comme ceux-ci en ligne, mais que leurs recherches devraient être faites sur un site recommandé par un adulte.

Activité 3

Cette activité a pour but de simuler ce que feront ou devraient faire les enfants à la maison : naviguer en présence d'un adulte, tout en ayant un certain contrôle sur les renseignements qu'ils trouvent sur Internet. Expliquez-leur le scénario suivant : tu es allé à la fête d'un ami et tu as mangé un fruit dont tu ne connais pas le nom. Demandez aux élèves s'ils connaissent le nom d'un fruit jaune long dont la peau est épaisse et dont la chair est blanche. Une fois qu'ils vous ont dit qu'il s'agissait d'une banane, démontrez-leur comment vous pourriez faire la même chose sur Internet.

Faites une recherche sur Éducation à l'Environnement (pour les photos) en tapant le mot-clé « banane ». Demandez aux élèves s'ils ont remarqué la vitesse à laquelle vous avez trouvé ce que vous cherchiez (les sites Wikipedia.org ou passeportsante.com donnent de bons résultats en raison des photos). Répétez cette recherche en ne donnant que la description d'une banane (demandez aux élèves de vous donner une description de sa forme et de sa couleur intérieure et extérieure). Commencez par un seul mot-clé, observez les résultats, et répétez la recherche avec chaque nouveau mot-clé jusqu'à ce que vous obteniez l'image d'une banane. Faites remarquer aux élèves que cette recherche a pris beaucoup plus de temps et soulignez les nombreux résultats peu pertinents obtenus avant d'avoir suffisamment de mots-clés comparativement au moment où vous avez utilisé un seul mot-clé précis (« banane »).

Distribuez le premier document de cours (photos d'une carambole, d'un pitaya et d'un kiwi).

Pour les élèves plus jeunes : Demandez aux élèves de suggérer des mots-clés pour trouver le nom du fruit. Si l'un des élèves connaît le nom, tapez-le et profitez de l'occasion pour leur montrer qu'il est plus facile de trouver quelque chose lorsque vous en connaissez le nom. Demandez aux élèves d'écrire le nom de chaque fruit sur la feuille.

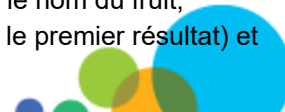
Pour les élèves plus âgés : Plutôt que de faire l'activité avec tout le groupe, demandez aux élèves de trouver seuls (ou en paires) le nom des fruits et examinez leurs expériences et résultats avec tout le groupe une fois qu'ils ont terminé.

Mots-clés utilisés pour trouver chaque fruit (les résultats peuvent varier et il se peut que vous ayez à faire dérouler la page un peu pour trouver un résultat avec une bonne image).

carambole : « fruit, jaune, vert, étoile ». Source de l'image : http://en.wikipedia.org/wiki/File:Carambola_Starfruit.jpg

« pitaya » (ou « pitahaya ») : « fruit rouge extérieur blanc intérieur écailles graines noires ». Source de l'image : http://en.wikipedia.org/wiki/File:Pitaya_cross_section_ed2.jpg

« kiwi » : « fruit vert intérieur brun extérieur poils » (Facultatif : Dans ce cas, si un élève connaît le nom du fruit, discutez des résultats que vous obtenez lorsque vous tapez le mot-clé « kiwi » (le fruit n'est pas le premier résultat) et



indiquez aux élèves qu'il est parfois préférable d'utiliser des termes plus précis même lorsque vous connaissez le nom de la chose que vous cherchez puisqu'une chose ou une personne peut parfois avoir le même nom). Source de l'image : <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Hardy-Kiwi-Comparison-3.jpg>

Conclusion et revue

Posez les questions suivantes aux élèves et assurez-vous de répondre à leurs questions sur ces sujets.

- Maintenant que vous avez fait quelques recherches en ligne, que pouvez-vous faire pour vous assurer de trouver ce que vous cherchez et éviter d'obtenir des résultats peu pertinents? Par exemple, et si vous cherchiez des renseignements sur le jeu vidéo Lego Batman? (Les réponses pourraient comprendre « utiliser des signets », « commencer la recherche à partir d'un site recommandé », « utiliser les bons mots-clés » et « demander l'aide d'un adulte ».)



Qui suis-je?



Nom : _____



Nom : _____



Nom : _____

