



LEÇON

Années scolaire : 4^e à la 6^e année

Au sujet de l'auteur : Thierry Plante, Spécialiste en éducation aux médias, HabiloMédias

Cette activité a été rendu possible grâce au financement du Commissariat à la protection de la vie privée du Canada.

Protecteurs de données : Comprendre la collecte de données en ligne



Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et créer : Un cadre de littératie numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.

Aperçu

Dans cette leçon, les élèves explorent les concepts liés à la collecte de données qui sont présentés dans le jeu éducatif *Protecteurs de données*. La leçon met en évidence la notion selon laquelle les données des élèves sont valables et méritent une gestion attentionnée par une analyse des plateformes, des applications et des sites Web utilisés, au travers la lentille des cinq outils de confidentialité (qui abordent les cinq principales façons de recueillir des données en ligne) présentés dans *Protecteurs de données*. Enfin, les élèves réfléchissent à la façon d'appliquer ces outils dans leurs propres activités en ligne.

Objectifs visés

Les élèves vont :

- développer une compréhension
 - des objectifs commerciaux à la base des sites Web, des services et des applications qu'ils utilisent
 - de l'importance de la gestion de leur vie privée en ligne
 - de leurs droits en tant que citoyens et enfants en ligne en ce qui a trait à la vie privée et à la collecte de données
- définir les méthodes et les objectifs de la collecte de données sur la plupart des sites Web et dans les applications qu'ils utilisent
- apprendre divers outils et diverses techniques pour les aider à maîtriser leur vie privée en ligne

Ce plan de leçon appuie également plusieurs compétences clés en éducation à la protection de la vie privée tirées du [Référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles](#), soit :

- Comprendre le concept des données personnelles
- Comprendre l'environnement numérique – au plan technique
- Comprendre la régulation des données personnelles – au plan économique
- Maîtriser mes données : apprendre à me protéger en ligne



Préparation et documents

- Parcourir le jeu *Protecteurs de données* et le *Guide de l'enseignant* (disponibles en ligne au <https://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/jeux-%C3%A9ducatifs/protecteurs-de-donn%C3%A9es-4e-%C3%A0-6e-ann%C3%A9e>).
- Prenez les dispositions techniques nécessaires pour que les élèves puissent jouer au jeu éducatif *Protecteurs de données*. Ce jeu peut se jouer sur une tablette, un ordinateur portable ou un ordinateur de bureau. (Si vous le désirez, vous pouvez aussi assigner le jeu en devoir avant la leçon. Dans un tel cas, photocopiez et distribuez le document *Fiche de travail sur les Protecteurs de données* que les élèves pourront remplir en jouant.)
- Assurez-vous qu'une connexion internet soit disponible pour les activités de groupe.
- Photocopiez suffisamment de copies des documents suivants pour distribuer chaque document à un cinquième des élèves :
 - Navigation privée
 - Alter Ego
 - Contrôle total
 - Mode invisible
 - Masques puissants
- Passez en revue les activités dans les documents afin de vous familiariser avec la tâche que les élèves auront à réaliser.
- Photocopiez la fiche de travail *Protège tes données*
- Si des élèves n'ont pas de compte Google, créez un compte bidon au <https://accounts.google.com/SignUp?hl=fr> qu'ils pourront utiliser durant les activités de groupe.
- Faites en sorte que les élèves qui feront l'activité de groupe « Mode invisible » disposent d'au moins un téléphone intelligent par groupe. Ils peuvent apporter un téléphone de la maison ou vous pouvez leur en fournir un.

Remarques :

L'objectif lié au fait de commencer la leçon par le jeu est le suivant : le jeu est conçu de telle sorte qu'à leur première expérience (1^{ère} partie), les élèves sont fort probablement inconscients que l'on recueille leurs données (comme c'est souvent le cas sur les sites Web et les applications qu'ils utilisent.) À la 2^e partie, les élèves apprennent à utiliser des outils et des techniques pour maîtriser leur vie privée. Cette leçon explore en profondeur ces outils, techniques et concepts.

Selon l'âge et les aptitudes des élèves, les enseignants peuvent opter de réaliser les parties enquête des activités Navigation privée, Alter Ego, Contrôle total, Mode invisible et Masques puissants avec l'ensemble de la classe à l'aide d'un tableau blanc ou d'un projecteur de données.



Déroulement suggéré

Protecteurs de données

Dites aux élèves qu'ils vont jouer à un jeu nommé « Protecteurs de données » et invitez-les à parcourir le jeu au moins une fois (cela devrait prendre environ 20 à 25 minutes). Selon le nombre d'appareils connectés à internet qui sont disponibles, vous pouvez choisir de demander aux élèves de jouer seuls, deux par deux ou en petits groupes, ou jouez avec l'ensemble de la classe à l'aide d'un projecteur de données ou d'un tableau blanc numérique. Il n'est pas nécessaire de leur donner d'information sur le jeu avant qu'ils ne jouent.

Si vous décidez de demander aux élèves de jouer au jeu à la maison avant la leçon, invitez-les à remplir la *Fiche de travail sur les Protecteurs de données* pendant qu'ils jouent.

Qui me surveille?

Lorsque les élèves ont joué au jeu au moins une fois, invitez-les à reprendre leur place habituelle. Écrivez le mot « Données » au tableau et posez les questions suivantes aux élèves.

- En général, que signifie le mot « données »? (*Au fond, donnée signifie « information » et tout type d'information peut être une donnée – le poids d'une fourmi, la chaleur du soleil, etc. Les données personnelles, ou les renseignements personnels, qui sont l'objet du jeu, sont de l'information liée à une personne précise, comme vous ou moi.*)
- Écrivez « données personnelles » au tableau et posez la question suivante aux élèves : grâce au jeu, nous savons que nous donnons parfois nos données personnelles lorsque nous faisons des choses en ligne. Est-ce que quelqu'un peut nommer une autre façon de produire des données personnelles? (*Chaque fois que nous faisons quelque chose qui est enregistré quelque part, nous produisons des données personnelles – nos notes scolaires, les achats que nous faisons au magasin, notre dossier médical, lorsque nous passons devant une caméra de sécurité, lorsque nous remplissons un formulaire, etc.*)
- Qu'avez-vous appris dans le jeu à propos des raisons pour lesquelles les applications et les sites recueillent des renseignements personnels à votre sujet? (*Ils les utilisent pour bâtir un profil, qu'ils peuvent vendre à des annonceurs ou les utiliser pour vous présenter des publicités directement. C'est pourquoi la plupart des réseaux sociaux et des moteurs de recherche ne vous demandent pas de payer pour les utiliser.*)
- Nommez des types de données personnelles qui sont recueillies à votre sujet en ligne. (*Les choses que vous faites en ligne, comme les jeux auxquels vous jouez; où vous êtes; vos goûts et vos intérêts; de l'information à votre sujet, comme votre sexe et votre âge; de l'information sur votre appareil et votre navigateur.*)
- De quelles façons vos données sont-elles recueillies en ligne? (*Les réponses devraient refléter les façons qui sont présentées dans le jeu : les formulaires, les jeux-questionnaires, les sondages, les fichiers témoins, les moteurs de recherche, le contenu qu'ils publient, etc.*)

Améliorer la confidentialité

Dites aux élèves que bien que la plupart des lieux où ils vont et des choses qu'ils font quand ils sont en ligne collectent des données à leur sujet, ils peuvent prendre certaines mesures pour faire cesser ou réduire cette collecte.



Écrivez les noms des cinq outils de confidentialité du jeu *Protecteurs de données* au tableau :

- Masques puissants
- Alter Ego
- Mode invisible
- Contrôle total
- Navigation privée

Expliquez qu'il s'agit d'outils et de stratégies qu'ils peuvent utiliser pour faire cesser ou réduire les cinq façons les plus courantes de recueillir des données personnelles en ligne : par les réglages et les applications des téléphones cellulaires; par des jeux-questionnaires, des concours et des sondages; par des fichiers témoins et autres technologies basées sur un navigateur; par la géolocalisation; par les renseignements personnels que nous soumettons en ligne, comme des photos ou des renseignements d'inscription.

Divisez la classe en dix groupes d'experts et distribuez les documents d'outils de confidentialité de sorte qu'il y ait deux groupes pour chaque outil de confidentialité. Demandez à chaque groupe d'expert de lire le document et de répondre aux questions. Ensuite, ils présentent ce qu'ils ont appris à propos de l'outil de confidentialité à l'ensemble de la classe. Avant que les groupes d'experts partagent leurs réponses, distribuez la fiche de travail *Protège tes données* et dites aux élèves qu'ils devront porter attention et prendre des notes durant les présentations des autres groupes afin d'être en mesure d'appliquer les cinq outils à ce travail.

Pour les élèves plus jeunes, vous pouvez passer l'activité de groupes d'experts et examiner les différentes activités avec l'ensemble de la classe.

Protège tes données

Donnez aux élèves l'occasion de s'assurer d'avoir toute l'information nécessaire pour la fiche de travail *Protège tes données* des groupes d'experts, puis demandez-leur de remplir les sections « Plan d'action » en classe ou en devoir.



Fiche de travail sur les *Protecteurs de données*

Tandis que tu joues au jeu des *Protecteurs de données*, réponds aux questions suivantes.

1. Nomme trois types de données personnelles dont il est question dans le jeu.
 - a)
 - b)
 - c)
2. Qu'est-ce qu'un courtier en publicité?
3. Quelle est la meilleure façon d'effectuer une recherche en ligne sans donner tes données personnelles?
4. Comment fait ton téléphone pour savoir où tu es?
5. À qui appartient les photos et les autres choses que tu publies en ligne?
6. Que devrais-tu garder à l'esprit avant d'utiliser une connexion Wi-Fi (internet sans fil) publique?
7. De quelle façon peux-tu éviter de voir des publicités en fonction des recherches que tu as effectuées ou des vidéos que tu as regardées?



Version de l'enseignant – Fiche de travail sur les *Protecteurs de données*

Répondez aux questions suivantes.

1. Nomme trois types de données personnelles dont il est question dans le jeu.

Trois types parmi ce qui suit : Ce que tu fais en ligne, où tu es, tes renseignements personnels, ce qu'il y a sur ton téléphone et ce que tu aimes.

2. Qu'est-ce qu'un courtier en publicité?

Les courtiers en publicité recueillent et achètent des données personnelles qu'ils vendent ensuite à des annonceurs.

3. Quelle est la meilleure façon d'effectuer une recherche en ligne sans donner tes données personnelles?

Utiliser un moteur de recherche sans système de suivi comme DuckDuckGo.

4. Comment fait ton téléphone pour savoir où tu es?

Grâce au GPS (Global Positioning System) de ton téléphone.

5. À qui appartient les photos et les autres choses que tu publies en ligne?

Cela dépend des Conditions d'utilisation de l'application ou de la plateforme sur laquelle tu as fait ta publication.

6. Que devrais-tu garder à l'esprit avant d'utiliser une connexion Wi-Fi (internet sans fil) publique?

D'autres personnes pourraient voir les sites que tu visites en ligne.

7. De quelle façon peux-tu éviter de voir des publicités en fonction des recherches que tu as effectuées ou des vidéos que tu as regardées?

Renoncer aux publicités personnalisées.



Notre outil de confidentialité : Navigation privée



De quoi te protège cet outil de confidentialité?

Les annonceurs ADORENT savoir où tu vas en ligne afin de te montrer des publicités, améliorer leurs services et parfois faire de l'argent en vendant tes données. Ils peuvent s'y prendre de plusieurs façons : en regardant ce que tu cherches sur un moteur de recherche, en plaçant des petits fichiers de suivi appelés « fichiers témoins » sur ton ordinateur et en t'identifiant et en te suivant en ligne en fonction de ce que tu as installé sur ton appareil.

De quelle façon peux-tu appliquer tes compétences en navigation privée?

1. Utilise des moteurs de recherche qui ne gardent pas de suivi sur tes recherches, comme DuckDuckGo.
2. Installe des plugiciels de navigation (parfois appelés « extensions ») comme Privacy Badger et Ghostery pour bloquer les systèmes de suivi et faire en sorte qu'il soit plus difficile pour les collecteurs de données de reconnaître ton dispositif quand tu es en ligne.

C'est le moment de faire ta propre enquête!

Rends-toi à Mon activité <https://myactivity.google.com/myactivity?hl=fr-CA> et regarde ce qui y est inscrit à propos de ce que tu as fait, regardé ou cherché avec les produits Google.

Ouvre un nouvel onglet ou une nouvelle fenêtre et effectue une recherche, envoie un courriel ou regarde une vidéo sur Google ou YouTube. Retourne à la page Mon activité et regarde ce qu'il y a de nouveau.

Ouvre un nouvel onglet ou une nouvelle fenêtre et effectue une recherche sur DuckDuckGo (www.duckduckgo.com) ou Startpage (www.startpage.com). Retourne à la page Mon activité et regarde ce qu'il y a de nouveau.



Notre outil de confidentialité : Alter Ego



De quoi te protège cet outil de confidentialité?

Les applications et les publicitaires aiment savoir ce que TU aimes. Cela les aide à te montrer des publicités, à améliorer leurs services et parfois à faire de l'argent en vendant tes données. Ils peuvent s'y prendre de plusieurs façons : en surveillant sur quelles publicités tu cliques; en t'interrogeant de manière détournée comme par des jeux-questionnaires, des sondages ou des concours; par les vidéos que tu regardes.

Comment peux-tu appliquer les outils de confidentialité d'Alter Ego?

1. Utilise des navigateurs et des sites Web qui te permettent de refuser d'obtenir des publicités personnalisées. (Un navigateur est une application ou un programme que tu utilises pour visiter des sites Web, comme Chrome ou Firefox.) Même si tu verras encore des publicités, elles ne seront plus basées sur ce qu'on sait à ton sujet et il y aura des limites quant au nombre de données à ton sujet qui peuvent être recueillies.
2. Reconnaître toutes les manières détournées par lesquelles les entreprises peuvent essayer de recueillir des données personnelles à ton sujet – et être au courant de l'information que tu dois donner pour faire quelque chose en ligne et ce que tu peux passer sont tous des exemples d'utilisation des outils de confidentialité d'Alter Ego dans la vie réelle.

C'est le moment de faire ta propre enquête!

Rends-toi à Mon activité <https://myactivity.google.com/myactivity?hl=fr-CA> et regarde ce qui y est inscrit à propos de ce que tu as fait, regardé ou cherché avec les produits Google.

Clique sur Commandes d'activité sur le côté gauche de la page.

Fais défiler vers le bas de la page. Quelles activités sont suivies (bouton bleu vers la droite) et quelles sont désactivées (bouton gris vers la gauche)? Y a-t-il des activités qui sont suivies que tu préférerais désactiver pour que les données ne soient pas recueillies?



Notre outil de confidentialité : Contrôle total



De quoi te protège cet outil de confidentialité?

Nos téléphones contiennent habituellement BEAUCOUP de nos renseignements personnels : où nous sommes, où nous avons été, qui sont nos amis (de notre liste de contacts et de nos applications de média social), à qui nous parlons le plus, à qui nous avons texté ce matin, de quoi nous avons l'air et de quoi ont l'air nos amis (de nos photos) et beaucoup plus! Tant que tu n'as pas pris le contrôle total, beaucoup de personnes peuvent avoir accès à toutes ces données. Mais tu peux faire cesser tout ça!

Comment peux-tu appliquer les outils de confidentialité de Contrôle total?

1. Apprends à connaître les réglages de confidentialité et de sécurité de ton téléphone. Tu peux désactiver beaucoup d'options sur ton téléphone qui recueillent ou partagent tes données. Il faut parfois creuser, et certains réglages sont plus évidents que les autres, mais lorsque tu fais l'effort de découvrir, tu peux verrouiller ton téléphone et passer aux commandes!
2. Comprends de quelle façon les applications sur ton téléphone fonctionnent et communiquent entre elles. As-tu déjà remarqué que lorsque tu installes une nouvelle application, on te demande tout plein d'autorisations? T'es-tu déjà demandé pourquoi un jeu pourrait avoir besoin d'un accès à tes photos? La plupart du temps, il n'y a pas de raison de donner à un jeu ou à une application l'accès à tout ce qui se trouve sur ton téléphone. Tu peux retirer ces autorisations une fois que l'application est installée et elle fonctionnera très bien.

C'est le moment de faire ta propre enquête!

Rends-toi à la section Famille de la boutique Google Play (si tu utilises un ordinateur, va à l'adresse <https://play.google.com/store/apps/category/FAMILY>).

Choisis une application que tu pourrais vouloir télécharger et clique dessus.

Fais défiler jusqu'à « Informations supplémentaires » vers le bas de la page. Trouve « Autorisations » sous cette entête et clique sur « Afficher les détails ».

Fais défiler la liste qui surgit des choses que l'application demandera aux autres applications ou à l'appareil (des actions ou de l'information). Écris les autorisations et discutez ensemble de la signification de chacune d'elles. Selon toi, quelles autorisations sont très importantes pour l'application et lesquelles ne sont pas nécessaires?



Notre outil de confidentialité : Mode invisible



De quoi te protège cet outil de confidentialité?

Ton téléphone a besoin de savoir où il est pour pouvoir faire et recevoir des appels et aider certaines applications à bien fonctionner (comme Maps, ou pour identifier un lieu à tes photos). Tu as peut-être entendu parler du GPS (global positioning system), que la plupart des téléphones intelligents utilisent. Ton téléphone peut aussi trouver où tu es d'autres façons.

Comment peux-tu appliquer les outils de confidentialité du Mode invisible?

1. Apprends à désactiver les façons par lesquelles ton téléphone sait où tu es quand ce n'est pas nécessaire : cela signifie désactiver le GPS, le Bluetooth et le Wi-Fi quand tu ne les utilises pas. Si ton téléphone ne sait pas où tu es, les applications installées sur ton téléphone ne le sauront pas non plus.
2. Découvre quelles applications partagent ton emplacement avec d'autres. Par exemple, il est très possible que les photos que tu prends avec ton téléphone contiennent de l'information sur le moment et le lieu où tu les as prises.

C'est le moment de faire ta propre enquête!

Lis ces articles :

- <https://www.futura-sciences.com/tech/definitions/technologie-gps-1897/>
- <https://www.1jour1actu.com/science/comment-ca-marche-le-wifi-photo/>
- <http://eduscol.education.fr/primabord/qu-est-ce-que-le-bluetooth>

À l'aide d'un téléphone intelligent (le tien ou celui que ton enseignant a fourni), trouve les icônes (images) qui représentent le Wi-Fi, le GPS et le Bluetooth.

Comment peux-tu activer et désactiver le WiFi, le GPS et le Bluetooth? Quand voudrais-tu qu'ils soient activés et quand voudrais-tu qu'ils soient désactivés?



Notre outil de confidentialité : Masques puissants



De quoi te protège cet outil de confidentialité?

De nombreux services ont besoin de recueillir tes renseignements personnels. Par exemple, quand tu crées un compte quelque part, tu dois habituellement donner ton nom et une façon de te joindre (un numéro de téléphone ou une adresse de courriel, par exemple). D'autres fois, tu pourrais donner des renseignements personnels en ligne sans te rendre compte que tu utilises un service ou une application : par exemple, quand tu publies une photo ou quand tu textes quelqu'un.

Comment peux-tu appliquer les outils de confidentialité du Mode invisible?

1. Apprends quels sont les renseignements personnels que tu as besoin pour t'inscrire quelque part, et quels renseignements tu n'as pas à donner.
2. Apprends quels types de renseignements les compagnies veulent recueillir à ton sujet : certains sont évidents, comme ton nom, mais certains pourraient te surprendre, comme un registre de ce que tu as « aimé » en ligne.

C'est le moment de faire ta propre enquête!

En groupe, faites une liste de toutes les fois où vous vous rappelez avoir :

- Répondu à un jeu-questionnaire ou à un sondage sur un ordinateur ou un téléphone
- Rempli un formulaire sur un ordinateur ou un téléphone
- Aimé ou partagé quelque chose en ligne, comme une photo ou une vidéo

À partir de cette liste, mettez au point un « profil » de ce que connaissent les publicitaires à votre sujet grâce aux activités auxquelles vous avez participées en ligne.



Protège tes données – Fiche de travail

Pour ce travail, tu vas apprendre de la part de tes camarades de classe différentes façons de contrôler ta vie privée en ligne, et tu auras un plan d'action pour t'aider à déterminer qui sait quoi à ton sujet.

Pour chacun des outils de confidentialité que nous avons étudiés, énumère ce que tu penses qui sont les trois points les plus importants. Ensuite, donne un exemple d'un programme, d'un site Web, d'une application ou d'un appareil que tu utilises où cet outil de confidentialité pourrait t'aider à maîtriser ta vie privée et explique brièvement (en phrases complètes) ton plan d'action et comment tu vas l'utiliser.

1. Navigation privée

Points principaux :

- a.
- b.
- c.

Je pourrais utiliser cet outil avec...

Plan d'action : Pour aider à maîtriser ma vie privée, je vais :

2. Alter Ego

Points principaux :

- a.
- b.
- c.

Je pourrais utiliser cet outil avec...

Plan d'action : Pour aider à maîtriser ma vie privée, je vais :



3. Contrôle total

Points principaux :

- a.
- b.
- c.

Je pourrais utiliser cet outil avec...

Plan d'action : Pour aider à maîtriser ma vie privée, je vais :

4. Mode invisible

Points principaux :

- a.
- b.
- c.

Je pourrais utiliser cet outil avec...

Plan d'action : Pour aider à maîtriser ma vie privée, je vais :

5. Masques puissants

Points principaux :

- a.
- b.
- c.

Je pourrais utiliser cet outil avec...

Plan d'action : Pour aider à maîtriser ma vie privée, je vais :



Activité d'évaluation : Protège tes données – Fiche de travail

	Attentes en matière d'apprentissage	Rendement
<p>Utiliser</p> <p>Ces acquis sont les aptitudes et compétences de base constituant un savoir-faire essentiel – « utiliser », par exemple, des programmes informatiques comme les logiciels de traitement de texte, les navigateurs Web, le courrier électronique et d'autres outils de communication – qui doit progressivement atteindre un calibre de plus haut niveau pour nous permettre d'avoir accès et d'utiliser des ressources d'information comme les moteurs de recherche et les bases de données en ligne, de même que les technologies émergentes comme l'infonuagique (ou <i>cloud computing</i>).</p>	<p>Les élèves vont :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire preuve de sensibilisation à propos de la permanence de l'« empreinte » ou la « trace » numérique de leurs activités sur Internet et se comporter en conséquence; effectuer des recherches et expliquer comment les différents outils numériques peuvent être utilisés pour gérer la confidentialité des données en ligne. 	Insuffisant (R) Débutant (1) Intermédiaire (2) Compétent (3) Expert (4)
<p>Comprendre</p> <p>« Comprendre » signifie également savoir reconnaître de quelle manière les nouvelles technologies agissent sur notre comportement et nos perceptions, nos croyances et nos sentiments vis-à-vis le monde qui nous entoure.</p> <p>« Comprendre » nous prépare à appréhender une économie du savoir pendant que nous faisons l'acquisition d'aptitudes en gestion pour trouver, évaluer et utiliser à bon escient l'information et ce, dans un but de communication, de collaboration et de solution de problèmes.</p>	<p>Les élèves vont :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire preuve d'une compréhension des concepts de « données » et « renseignements personnels »; faire preuve d'une compréhension du fait que le but de nombreuses applications et nombreux sites Web est de recueillir et monétiser des données, et connaître les méthodes utilisées pour recueillir des données dans un environnement numérique. 	Insuffisant (R) Débutant (1) Intermédiaire (2) Compétent (3) Expert (4)
<p>Créer</p> <p>« Créer », c'est savoir produire des contenus et communiquer efficacement en utilisant divers outils et médias numériques. Il faut savoir adapter son produit selon le contexte et le public cible; créer et communiquer via des médias complexes et conjuguant, par exemple, l'image, le son et la vidéo; utiliser de manière efficace et responsable le contenu généré par les utilisateurs y compris les blogues et les forums de discussion, les services de partage de photos et vidéos, les jeux sociaux et autres formes de médias sociaux.</p> <p>Former les Canadiens à créer à partir de médias numériques, c'est leur assurer le droit de jouer pleinement leur rôle de citoyens contribuant activement à la société numérique.</p>	<p>Les élèves vont :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire une recherche sur un outil pour maîtriser leur vie privée en ligne et partager leurs découvertes avec la classe; élaborer un plan d'action pour maîtriser leur vie privée en ligne. 	Insuffisant (R) Débutant (1) Intermédiaire (2) Compétent (3) Expert (4)