



LEÇON

Années scolaire : 1^{re} à 3^e secondaire, 7^e à 9^e année

Au sujet de l'auteur : Matthew Johnson, Directeur de l'éducation, HabiloMédias

Durée : 1,5 heures

Cette publication a été réalisée grâce au financement de l'Agence de la santé publique du Canada.

Je l'ai trouvé dans Internet : Éducation en matière de santé sexuelle et authentification de l'information en ligne



Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et créer : Un cadre de littératie numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.

Aperçu

Les élèves apprendront à percevoir Internet comme un outil de recherche et à utiliser les moteurs de recherche avec plus d'efficacité. Ils seront invités à mettre en application leurs nouvelles habiletés en menant une recherche portant sur les mythes qui entourent la sexualité et la contraception. Enfin, ils choisiront trois sites Web utilisés en cours de recherche afin d'évaluer la fiabilité de ces sources d'information.

Résultats d'apprentissage

- Réfléchir sur les forces et les faiblesses d'Internet comme outil de recherche
- Acquérir des habiletés de recherche et d'évaluation et les mettre en pratique
- Se familiariser avec les sources d'information fiables, en ligne, traitant de santé sexuelle
- Procéder à une recherche d'information sur la santé sexuelle
- Évaluer les sources d'information en ligne portant sur la santé sexuelle

Préparation et documents

Lire le document de référence intitulé *Ressources en ligne en matière d'éducation sexuelle : défis et opportunités*.

Photocopiez les documents suivants (présentés à la fin du plan de leçon) :

- Document n^o 1 : Habiletés de recherche sur Internet
- Document n^o 2 : Sources fiables
- Document n^o 3 : Vrai ou faux? Mythes et faits concernant les jeunes et la sexualité
- Document n^o 4 : Formulaire d'évaluation d'un site Web



Si vous n'avez pas accès à des ordinateurs branchés dans la classe, réservez une plage horaire au laboratoire informatique de l'école (essentiel pour mener l'activité « Finalement, que sait Internet ? »)

Déroulement suggéré

Recherche sur Internet

Pour commencer, demandez aux élèves où et à qui ils s'adressent pour tenter de trouver une information donnée ou une réponse à leurs questions :

- Combien d'entre eux s'adressent à un enseignant, un parent ou un autre adulte ?
- Combien s'adressent à un pair (un-e ami-e, un frère ou une sœur, etc.) ?
- Combien consultent des ouvrages ou se rendent à la bibliothèque ?
- Combien cherchent dans Internet ?

Il y a fort à parier qu'Internet sera leur premier choix. Demandez aux élèves quelles sont les raisons qui les incitent à faire une recherche en ligne pour s'informer ou trouver des réponses à leurs questions – notez leurs commentaires au tableau noir. Plusieurs diront sans doute que l'information est facilement accessible en ligne, que c'est rapide et qu'ils utilisent aisément la technologie.

Demandez-leur maintenant quels sont les inconvénients qui les guettent lorsqu'ils puisent leur information en ligne. Ici, les réponses seront peut-être plus lentes à venir; au besoin, guidez les élèves en ajoutant simplement quelques réflexions comme :

- L'information en ligne n'est pas toujours juste
- On ne sait pas toujours qui est l'auteur ou quelle est la source de cette information
- L'information est si abondante, on a du mal à s'y retrouver
- Souvent, on obtient des résultats de recherche qui ne répondent pas réellement à nos questions

Dites aux élèves que les jeunes ont une chose en commun, ils veulent tous en savoir davantage sur la sexualité et la santé sexuelle (voir les [Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle](#) pour obtenir une définition de santé sexuelle). Demandez-leur d'énumérer quels sont les avantages et les inconvénients d'utiliser Internet comme source d'information en matière de santé sexuelle.

Avantages – seront sans doute cités :

- Préserve l'anonymat, remplace une conversation personnelle
- Donne immédiatement accès à l'information (nul besoin de prendre rendez-vous avec une personne pour en discuter)
- Est économique et accessible (nul besoin de se rendre à la clinique médicale, la plupart des foyers sont branchés)
- Offre une information abondante, étendue (n'est pas limité à consulter les ouvrages tenus en bibliothèque ou aux connaissances d'autrui)



Inconvénients – outre ceux déjà notés en cours de discussion, seront sans doute cités :

- Difficile de trouver de l'information sur la sexualité en ligne sans être exposé à un contenu sexuel explicite
- Utiliser des outils de filtrage signifie souvent bloquer tout contenu associé à la sexualité, y compris l'information en matière de santé sexuelle

Habiletés de recherche

Expliquez aux élèves que faire une recherche d'information en ligne demande certaines habiletés. Nous pouvons apprendre à utiliser des trucs et des méthodes pour arriver à nos fins, c'est-à-dire trouver l'information désirée en obtenant des réponses pertinentes tout en réduisant au minimum les résultats indésirables.

Distribuez aux élèves le *Document n° 1 : Habiletés de recherche sur Internet* et faites-en la lecture dans la classe.

À bas les mythes !

Dites aux élèves qu'ils vont maintenant mettre en pratique leurs compétences nouvellement acquises afin de répondre à des questions portant sur la santé sexuelle. Vous leur proposerez un sujet de recherche et, ensemble, ils travailleront à mettre au point une requête de recherche qui leur fournira l'information désirée.

Dites-leur que le sujet de recherche est le suivant :

Les jeunes sont-ils affectés lorsqu'ils sont exposés à des contenus à caractère sexuel ou à la sexualité par le biais des médias comme la télé, le cinéma, la musique, les vidéos, etc. ?

Demandez-leur s'ils ont déjà une petite idée de la réponse à cette question. Après en avoir discuté, invitez-les à proposer une requête de recherche. Les premières suggestions seront sans doute rudimentaires ; invitez-les donc à revoir le processus visant à créer une requête de recherche, étape par étape, tel qu'enseigné dans le document qu'ils ont en main.

D'autres termes de recherche : Quels sont tous les termes pertinents qu'il faut inclure dans cette recherche ?

- Sans doute « jeunes » ou « adolescents » ; sûrement « média » et « télévision » et « sexualité » ; peut-être « cinéma » ou « musique » ; probablement « effets ».
- Parmi ces termes, lesquels sont essentiels et doivent être précédés du signe + ?
- Où devrait-on inclure « OR » ou le signe ~ ? Combien de synonymes peut-on trouver aux mots « jeunes » ou « adolescents » ? Existe-t-il un synonyme au mot « effets » ?
- Serait-il utile d'inclure certaines expressions en guise de termes de recherche (Il serait sans doute plus pertinent d'ajouter l'expression "musique rap" que le seul terme « musique ») ?

Filtrer les résultats indésirables : Si vous avez accès à un vidéoprojecteur, démarrez votre navigateur Web et rendez-vous à la page des paramètres de préférences de *Google* (<http://www.google.ca/preferences?hl=fr>). Cochez la case « Filtrer les résultats à caractère sexuel explicite ». (Rappelez aux élèves qu'ils doivent toujours opter pour le niveau de filtrage le plus élevé; s'ils ne peuvent obtenir de résultats satisfaisants, alors seulement peuvent-ils passer à un niveau



inférieur de filtrage). Demandez aux élèves s'il existe des termes à exclure (en utilisant le signe « - » devant ces mots) pour éliminer les résultats non pertinents à la recherche. Dites-leur de se rappeler qu'après avoir effectué une recherche, ils peuvent toujours la raffiner en utilisant le signe « - » lorsqu'ils voient apparaître des résultats non concluants.

Centrer la discussion sur deux ou trois requêtes de recherche comme :

+effets ~adolescents + "sexe dans les médias"
~effets +jeunes +sexe télé OR cinéma OR vidéoclips
"sexe dans les médias" jeunes OR adolescents

Si possible, utilisez ces requêtes pour effectuer des recherches et comparez ensuite les 10 premiers résultats obtenus dans chacun des cas. (Rappelez aux élèves de bien lire le résumé sous chaque résultat avant de cliquer sur l'un d'eux). Demandez-leur d'identifier la requête de recherche ayant donné les résultats les plus pertinents et d'en trouver les raisons.

Les élèves ont-ils été en mesure de répondre à cette question ? Demandez-leur si leurs découvertes les surprennent. Si oui, qu'est-ce qui les étonne et pourquoi ?

Sources fiables

Expliquez aux élèves que les moteurs de recherche ne sont pas les seuls outils disponibles pour trouver de l'information en ligne sur la santé sexuelle. Ils ont une autre option. Ils peuvent utiliser des sources fiables d'information, spécialisée en matière de santé sexuelle. Ces sites nous offrent les aspects positifs d'Internet, utilisé comme outil d'information, tout en nous préservant de certains aspects négatifs qui s'y rattachent.

Soulignez l'importance d'établir la fiabilité de toute source d'information en ligne. Distribuez le *Document no2 : Sources fiables* et discutez-en avec vos élèves. En grand ou petits groupes, invitez-les ensuite à naviguer dans les trois sites Web cités plus bas afin de les évaluer à l'aide du *Document n° 2* :

<http://www.masexualite.ca>

http://www.rsfs.ca/sante_sexuelle_n364_n925.html

http://www.adosante.org/Sante_sexuelle/46.shtml

- Quels sont les éléments présents, dans chacun de ces sites, qui en démontrent la fiabilité ?
- Dans quelle mesure chacun de ces sites s'est avéré une source d'information utile ? Pourquoi ?

(Chacun de ces sites a la réputation d'être fiable, il est donc important d'insister sur la façon d'en reconnaître la fiabilité).

Rappelez aux élèves qu'ils peuvent combiner ces deux approches en effectuant une recherche en ligne uniquement dans un site précis : il suffit d'ajouter, à la fin de leur requête de recherche, le terme « site: » suivi du URL de ce site. (par exemple, « site:www.masexualite.ca »). Ne pas ajouter d'espace entre « site: » et l'URL.



Mythes entourant la sexualité

Amorcez la discussion en demandant aux élèves s'il leur est déjà arrivé d'avoir une information sur la sexualité ou la santé sexuelle et de se demander si cela était vrai. (Ils n'ont pas à fournir d'exemples). Demandez-leur si, à leur avis, les jeunes sont habituellement bien informés en matière de sexualité. Dites-leur de songer à ce qu'ils ont appris, plus tôt, sur la façon dont la représentation de la sexualité dans les médias les affecte – est-ce que cela peut influencer sur ce que les jeunes croient connaître en matière de sexualité?

- ⇒ Distribuez le *Document n° 3 : Vrai ou faux? Mythes et faits concernant les jeunes et la sexualité* et faites-en la lecture à la classe. Invitez les élèves à encercler « vrai » ou « faux » pour chacune des questions, sans partager leur opinion avec leurs camarades.
- ⇒ Divisez la classe en 4-6 groupes et distribuez les outils suivants à chacun des groupes :
 - 5 cartes d'index vierges
 - 3 cartes d'index affichant le signe +
 - 2 cartes d'index affichant le signe -
 - 4 cartes d'index affichant le signe “ ”
 - 1 carte d'index affichant le signe ~
 - 1 carte d'index affichant « site: »
- ⇒ Invitez chaque groupe à construire une requête de recherche en utilisant ces cartes afin de lancer une recherche pour déterminer quelle est la part de vérité dans l'énoncé du premier mythe : « De nos jours, les jeunes ont des relations sexuelles à un âge plus précoce que les jeunes des générations précédentes. »
- ⇒ Les cartes d'index vierges doivent servir à inscrire les termes de recherche et deux des cartes avec “ ” peuvent servir à insérer une expression
- ⇒ La carte affichant « site: » peut être utilisée s'ils désirent confiner leur recherche à un site Web précis. Les groupes peuvent employer toutes les cartes reçues mais n'y sont pas tenus.
- ⇒ Invitez chaque groupe à présenter sa requête de recherche devant la classe (les cartes d'index peuvent être collées sur le tableau noir ou tenus par chacun des membres du groupe) et à expliquer le raisonnement qui les a menés à faire ces choix.
- ⇒ Une fois la présentation des groupes terminée, ils doivent effectuer leur recherche et en évaluer les résultats. Chaque groupe fait à nouveau une présentation; la classe discute ensuite afin de déterminer quelle recherche fut la plus efficace et pour quelles raisons.
- ⇒ Invitez maintenant les groupes à effectuer une recherche en ligne sur les autres mythes énumérés dans le document pour déterminer s'ils sont vrais ou faux; pour ce faire, ils auront recours aux moteurs de recherche ou aux « sources fiables » citées plus haut ou à ces deux approches combinées. Rappelez aux élèves de toujours noter les sites Web visités pour obtenir l'information.



- ⇒ Lorsque tous les groupes ont complété leur recherche, invitez les élèves à partager leurs découvertes en grand groupe (et au besoin, corrigez-les en utilisant le *Corrigé*). Chaque fois qu'un groupe ou un élève offre de partager ses découvertes, demandez-lui de nommer le nom et l'URL du site consulté comme source d'information.

Finalement, que sait Internet ?

Reprenez maintenant la question posée plus tôt afin d'identifier les forces et les faiblesses d'Internet comme source d'information en matière de santé sexuelle. Demandez aux élèves s'ils ont découvert de nouvelles forces ou faiblesses à Internet. Soulignez qu'au même titre que tout autre médium, Internet leur propose un contenu dont le sérieux repose sur la fiabilité des sources d'informations qu'ils utilisent – voilà pourquoi il est si important de vous s'assurer de la fiabilité de ses sources.

Distribuez le *Document n° 4 : Formulaire d'évaluation d'un site Web* et invitez les élèves à retrouver leurs groupes respectifs. Chaque groupe doit choisir trois sites consultés dans le cadre de leur recherche portant sur les mythes et en faire l'évaluation, à l'aide du document fourni (s'ils ont consulté moins de trois sites, demandez-leur d'évaluer un ou deux sites identifiés plus tôt comme « sources fiables »).

Invitez les élèves à partager leurs découvertes avec la classe; demandez ensuite à chaque groupe de nommer le site qui, selon eux, est la meilleure source d'information en matière de santé sexuelle chez les jeunes.



Document n° 1 – Habiletés de recherche sur Internet

Quelque soit le sujet de notre recherche, Internet est une formidable source d'information. C'est parfois même trop extraordinaire : on se retrouve submergé d'information de toutes sortes au point de s'y perdre. On ne parvient plus à faire le tri et à trouver ce qu'on cherche.

La plupart du temps, on utilise des **moteurs de recherche** comme *Google* ou *Yahoo* pour trouver l'information désirée. Ces moteurs de recherche divisent par catégories tout ce qu'on trouve dans Internet mais ils ne sont pas très futés – ils nous donnent *exactement* ce qu'on a demandé. Si notre requête n'est pas assez précise, Internet ne nous fournit pas l'information recherchée.

Dans un moteur de recherche, on utilise des mots qu'on appelle **termes de recherche**. Une fois tous réunis, ces termes constituent notre **requête de recherche**. En général, plus on compte de **termes pertinents** dans une requête, meilleurs sont les résultats.

Dans la majorité des moteurs de recherche, on peut ajouter aux termes de notre recherche d'autres éléments, comme des signes et des mots particuliers qui nous permettent de raffiner notre recherche et d'obtenir des résultats plus précis. Ce sont +, -, ~ et OR.

⇒ Ajouter + devant un ou des mots signifie qu'on obtiendra uniquement des résultats incluant exactement tous ces mots. Ainsi, on peut éviter d'obtenir une foule de résultats non pertinents.

Exemple : +adolescent +grossesse

⇒ Ajouter OR entre deux termes signifie qu'on obtiendra des résultats incluant l'un ou l'autre de ces deux termes. C'est particulièrement utile lorsque nos deux mots sont synonymes ou presque ou encore lorsqu'un des deux mots risque d'être bloqué par un programme de filtrage.

Exemple : contrôle des naissances OR contraception

⇒ On peut avoir recours au signe ~ quand on cherche un mot ou plusieurs mots ayant la même signification. Par exemple, une recherche de « ~contraception » mènera aussi à une recherche de « contrôle des naissances » parce que ces deux expressions sont synonymes (veulent dire la même chose).

⇒ Insérer – avant un terme signifie qu'on obtiendra uniquement des résultats qui excluent ce mot. On élimine ainsi une foule de résultats non pertinents.

Exemple : pilule -vitamine

⇒ On peut aussi chercher une expression mise entre guillemets anglais, ainsi on obtiendra uniquement des résultats contenant ces deux termes, dans le même ordre. On peut combiner cette expression avec d'autres termes de recherche.

Exemple : "santé sexuelle"

⇒ On peut limiter notre recherche à un site Web précis en inscrivant « site: » suivi de son URL (adresse Internet), après avoir indiqué notre requête. C'est surtout utile lorsqu'on connaît déjà un site intéressant et qu'on désire le consulter pour obtenir une information particulière. Ne pas oublier de ne jamais insérer un espace entre « site: » et son URL.

Exemple : contraception site:www.masexualite.ca



Plusieurs moteurs de recherche nous offrent la possibilité d'ajouter un filtre aux résultats de recherche afin d'éliminer les contenus choquants. *Google*, par exemple, nous permet de cliquer sur *Préférences* afin de choisir nos paramètres de filtrage avec l'outil *SafeSearch*. Il est bon de choisir, pour commencer, le filtrage strict (le niveau le plus élevé) ; on pourra toujours modifier ce choix pour un filtrage modéré, si on ne peut trouver ce qu'on cherche.



Exemple d'une requête de recherche réussie

Imaginons que vous désirez obtenir de l'information sur les verrues génitales : quel en est le mode de transmission, le traitement et le mode de prévention?

Vous pouvez commencer en inscrivant tout simplement l'expression même de votre recherche :

verrues génitales

Vous obtiendrez des résultats comportant ces deux mots mais aussi d'autres résultats contenant seulement l'un ou l'autre de ces mots. Pour n'obtenir que des résultats comportant les deux mots, vous pouvez inscrire :

verrues AND génitales

ou

+verrues +génitales

Autre possibilité : comme ces deux mots réunis forment une expression, vous pouvez aussi écrire :

"verrues génitales"

Mais imaginons qu'un groupe de musiciens très populaire s'appelle « Les verrues génitales ». Vous risquez d'avoir beaucoup de résultats portant sur ce groupe et non sur votre sujet; pour éviter cela, vous pouvez ajouter un terme *négatif* :

"verrues génitales" -"groupe musical"

Avec cette requête, vous obtiendrez des résultats traitant uniquement de votre sujet mais vous risquez de vous noyer dans une information trop abondante. Vous pouvez raffiner votre recherche et limiter vos résultats en ajoutant quelques termes de recherche, comme ceci :

"verrues génitales" -"groupe musical" +transmission +traitement +prévention

Oups ! Le terme « traitement » est trop limitatif : vous n'obtiendrez pas les résultats provenant d'autres termes voulant parfois dire la même chose, comme « soins », « pronostic » et « guérison ». Pour inclure tous ces synonymes, ajoutez le signe ~ devant ce mot :

"verrues génitales" -"groupe musical" +transmission ~traitement +prévention

Vous avez maintenant une requête bien construite; vous pouvez l'utiliser pour faire une recherche dans un site fiable que vous connaissez déjà, comme www.masexualite.ca :

"verrues génitales" -"groupe musical" +transmission

Eh! Cette requête vous conduit dans la foire aux questions de ce site, exactement là où on répond à vos questions :

<http://www.masexualite.ca/adultes/its-1-1.aspx>

Essayez maintenant de créer une nouvelle requête sur un autre aspect de la santé sexuelle. Assurez-vous d'utiliser plusieurs termes de recherche, des signes comme +, - et ~, et de mettre des expressions entre guillemets.



Document n° 2 – Sources fiables

On retrouve une foule d'informations dans Internet mais toutes ces sources ne sont pas de même qualité. Certaines sont fiables, d'autres tentent de vous convaincre ou de vous vendre quelque chose, d'autres encore sont de simples rigolades.

Pour évaluer le sérieux d'un site, posez-vous les questions suivantes :

1. Quel est l'objectif de ce site?
 - Informer? Amuser? Convaincre? Vendre quelque chose? Rigoler?
 - Comment le savez-vous?
 - Qui est le public cible (à qui s'adresse le site)?

2. Qui se cache derrière ce site?
 - Est-ce qu'une personne se porte garante du contenu de ce site? Voyez-vous le nom de l'auteur bien identifié dans ce site?
 - Explique-t-on clairement qui est l'auteur ou l'organisme responsable de ce site?
 - Vous offre-t-on le moyen de communiquer avec l'auteur ou l'organisme?
 - Trouve-t-on des liens menant à une information plus détaillée sur l'auteur ou l'organisme?
 - Qui est en lien ou associé à ce site? (Cherchez « link: » suivi de l'URL du site comme dans « link:www.habilomedias.ca ». Ne pas ajouter d'espace entre « link: » et l'URL).
 - Dans ce site, l'information est-elle transmise sur un ton amical?

3. L'information est-elle plus ou moins biaisée?
 - Peut-on établir un lien entre l'opinion de l'auteur et l'organisme qu'il représente? (Vous pouvez faire une recherche en ligne sur l'auteur et l'organisme pour tenter de répondre à cette question).
 - Dans ce site, est-ce qu'on cherche à vous convaincre en jouant avec vos émotions?
 - L'auteur a-t-il recours à des « mots chargés émotionnellement » (qui éveillent une forte réaction émotionnelle) ou à de grands énoncés trop généraux et qu'on ne peut prouver?
 - Peut-on vérifier l'information en la comparant à d'autres sources?
 - Ce site offre-t-il plus d'un point de vue ou des liens menant à une diversité d'opinions?
 - L'information publiée dans ce site est-elle exempte de tout jugement?
 - Voyez-vous dans ce site une déclaration affirmant que cette information, portant sur la santé et présentée en ligne, ne saurait remplacer les conseils ou les traitements d'un professionnel de la santé ?



4. L'information de ce site est-elle à jour?

- Est-il important d'obtenir une information à jour, dans le cadre du sujet de votre recherche?
- Peut-on voir, dans ce site, à quel moment cette information fut créée et la date de sa dernière mise à jour?
- Tous les liens fonctionnent-ils?

Utilisez le document qui suit afin d'évaluer les trois sites Web et l'information qu'on y trouve sur la santé sexuelle.



Sources fiables

Site Web : _____ URL : _____

- 1) Le but de ce site est-il d'informer, d'amuser, de convaincre, de vendre, d'ironiser ou de rigoler? Comment le savez-vous?

- 2) Y trouve-t-on le nom d'un auteur ou d'un organisme? Lequel?

- 3) Explique-t-on clairement qui est l'auteur et/ou l'organisme? Précisez.

- 4) Pouvez-vous communiquer avec l'auteur ou l'organisme? De quelle manière pouvez-vous entrer en contact ? Quelles sont les coordonnées fournies?

- 5) Voyez-vous des liens menant à une information plus détaillée sur l'auteur ou l'organisme?

- 6) Qui est en lien ou associé à ce site?

- 7) Peut-on établir un lien entre l'opinion de l'auteur et l'organisme qu'il représente? (Vous pouvez faire une recherche en ligne sur l'auteur et l'organisme pour tenter de répondre à cette question).



- 8) L'auteur a-t-il recours à des « mots chargés émotionnellement » (qui éveillent une forte réaction émotionnelle) ou à de grands énoncés trop généraux et qu'on ne peut prouver? Si oui, donnez des exemples.

- 9) Ce site offre-t-il plus d'un point de vue ou des liens menant à une diversité d'opinions? Si oui, donnez un exemple.

- 10) L'information est-elle à jour ? Comment pouvez-vous l'affirmer?

- 11) Tous les liens affichés dans ce site fonctionnent-ils? Notez les liens non fonctionnels.



Document n° 3 – Vrai ou faux? Mythes et faits concernant les jeunes et la sexualité

Une panoplie de mythes entoure la sexualité et la santé sexuelle. Utilisez les moteurs de recherche et les sources fiables sur le Net pour établir quels sont les énoncés qui sont vrais ou faux, parmi les suivants. (Même si vous croyez connaître la réponse, faites votre recherche).

Sous chacune des questions, assurez-vous d'inscrire votre **requête** de recherche et les **sites Web** que vous aurez consultés pour déterminer si l'énoncé est vrai ou faux.

- 1) De nos jours, les jeunes ont des relations sexuelles à un âge plus précoce que les jeunes des générations précédentes.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

- 2) Au Canada, on compte de plus en plus de jeunes atteints de Chlamydia, une infection transmise sexuellement.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

- 3) Une femme peut devenir enceinte la toute première fois qu'elle a une relation sexuelle.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

- 4) On peut guérir du SIDA.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

1 Mythes décrits dans *Masexualité.ca* ; *About.com* ; *Urban Legends* ; University of Arizona Campus Health Service ; *Sexuality and sexual health of Canadian adolescents: Yesterday, today and tomorrow* (Canadian Journal of Human Sexuality, Vol. 17 (3) 2008) ; et *Go Ask Alice!*, Columbia University's Health Q&A Internet Service.



5) La pilule contraceptive ne protège pas des infections transmises sexuellement.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

6) Si une femme prend une douche vaginale immédiatement après une relation sexuelle, elle ne risque pas de devenir enceinte.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

7) Il est malsain, pour un homme, de s'abstenir de relations sexuelles pendant une longue période.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

8) Éprouver de l'attrance envers une personne de même sexe ne signifie pas nécessairement qu'on est gai/ lesbienne.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

9) On ne peut acheter de condoms avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____

10) Pendant une relation sexuelle, il vaut mieux utiliser deux condoms plutôt qu'un seul.

Vrai Faux

Requête de recherche : _____

Sites Web : _____



Vrai ou faux ? Mythes et faits concernant les jeunes et la sexualité : CORRIGÉ

- 1) De nos jours, les jeunes ont des relations sexuelles à un âge plus précoce que les jeunes des générations précédentes.

Faux. Les jeunes d'aujourd'hui ont leur première relation sexuelle à un âge un peu plus avancé que la génération de leurs parents. (Sexuality and sexual health of Canadian adolescents: Yesterday, today and tomorrow)

- 2) Au Canada, on compte de plus en plus de jeunes atteints de Chlamydia, une infection transmise sexuellement.

Vrai. On note une hausse constante du taux d'infection à la Chlamydia chez les jeunes de 15-24 ans, depuis le milieu des années '90. (Sexuality and sexual health of Canadian adolescents: Yesterday, today and tomorrow)

- 3) Une femme ne peut devenir enceinte la toute première fois qu'elle a une relation sexuelle.

Faux. Une femme peut devenir enceinte lors de sa première relation sexuelle et au cours de toutes celles qui suivront, d'ailleurs. (masexualité.ca)

- 4) On peut guérir du SIDA.

Faux. Il existe des traitements contre le SIDA mais pas de médicament pour en guérir. (masexualité.ca)

- 5) La pilule contraceptive ne protège pas des infections transmises sexuellement.

Vrai. La pilule contraceptive réussit efficacement à éviter les grossesses quand on l'utilise correctement mais elle ne protège nullement contre les infections transmises sexuellement. (masexualité.ca)

- 6) Si une femme prend une douche vaginale immédiatement après une relation sexuelle, elle ne risque pas de devenir enceinte.

Faux. Non seulement la douche vaginale ne vous protège pas contre la grossesse mais elle augmente les risques de contracter une infection transmise sexuellement ou une infection à la levure. (masexualité.ca)

- 7) Il est malsain, pour un homme, de s'abstenir de relations sexuelles pendant une longue période.

Faux. Une longue période sans éjaculation peut comporter certains risques de santé mais il n'est pas nécessaire d'avoir des relations sexuelles avec un/une partenaire. (GoAskAlice)

- 8) Éprouver de l'attrance envers une personne de même sexe ne signifie pas nécessairement qu'on est gai/ lesbienne.

Vrai. Bien des jeunes éprouvent une attrance sexuelle envers des personnes de même sexe. L'important est de ne pas vous étiqueter trop rapidement et d'explorer vos pulsions sexuelles avec ouverture d'esprit. (masexualité.ca)



- 9) On ne peut acheter de condoms avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans.

Faux. Au Canada, nul besoin d'avoir 18 ans pour acheter des condoms ou tout autre contraceptif offert sans prescription; un commerçant n'a pas le droit de vous demander de lui montrer vos cartes d'identité avant de vous vendre ces produits. (masexualité.ca)

- 10) Pendant une relation sexuelle, il vaut mieux utiliser deux condoms plutôt qu'un seul.

Faux. En utilisant deux condoms, vous risquez davantage de les déchirer. Pour une plus grande protection, utilisez plutôt une deuxième méthode en même temps que le condom, comme la pilule contraceptive ou le diaphragme. (GoAskAlice)



Document n° 4 – Formulaire d'évaluation d'un site Web

Site Web : _____ URL : _____

1) Avez-vous trouvé l'information désiré dans ce site?

2) Votre recherche a-t-elle été facile à mener? Pour quelles raisons?

3) L'information était-elle intéressante et facile à comprendre? Pouvez-vous en fournir quelques exemples?

4) L'information trouvée dans ce site est-elle fiable? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer?

5) L'information trouvée dans ce site est-elle complète ou auriez-vous aimé en savoir davantage sur certains points?

6) Selon vous, ce site présente-t-il un contenu plus ou moins biaisé? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer?

7) Croyez-vous que les jeunes aimeraient visiter ce site pour obtenir de l'information sur la santé sexuelle? Pour quelles raisons?



Ressources en ligne en matière d'éducation sexuelle : défis et opportunités

L'éducation en matière de santé sexuelle : un besoin

La santé sexuelle fait partie intégrante de notre santé globale et de notre bien-être, elle va bien au-delà de l'absence de maladie ou de dysfonctionnement. Selon la définition de travail établie par l'Organisation mondiale de la santé, « la santé sexuelle implique une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles ainsi que la possibilité de vivre des expériences sexuelles agréables dans un climat de sécurité, exempt de toute contrainte, discrimination ou violence. »¹

Au Canada, tout le pays s'entend pour dire que les jeunes ont besoin d'éducation en matière de santé sexuelle. Non seulement toutes les provinces et tous les territoires sont du même avis et l'affirment dans leur curriculum officiel mais on peut également lire, dans les *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière d'éducation sexuelle* formulées par l'Agence de la santé publique du Canada, que « la santé sexuelle est un aspect important et positif de la santé personnelle et d'un mode de vie sain. L'éducation en matière de santé sexuelle devrait être offerte à tous les Canadiens comme un élément important des programmes et des services de promotion de la santé. »²

Malgré tous les efforts déployés par les éducateurs, le corps médical et les organismes gouvernementaux, il est malheureux de constater un déclin des connaissances chez les jeunes d'aujourd'hui, en matière de santé sexuelle. Selon une recherche menée par *Planned Parenthood Toronto*, « les jeunes Canadiens n'ont pas une connaissance approfondie des facteurs de risque associés à une activité sexuelle non protégée et n'ont pas les compétences voulues pour être en mesure de protéger leur santé sexuelle. »³ Les jeunes Canadiens sont peu informés, en particulier en ce qui concerne les infections transmissibles sexuellement; leur niveau de connaissance du VIH est en chute libre depuis 1989.⁴ Ainsi, parmi les jeunes ayant participé à cette étude en 2007, près du tiers croyait que la pilule contraceptive était un moyen efficace de se protéger contre le VIH.⁵ La Fédération canadienne pour la santé sexuelle a mené une étude concluant que « nous devons multiplier nos efforts afin de transmettre aux jeunes les connaissances nécessaires en matière de santé sexuelle et reproductive. De plus, nous devons éliminer les nombreux obstacles qui bloquent l'accès aux jeunes désireux de consulter les services de santé sexuelle et reproductive. »⁶

Ce que vous voulez / Ce qu'ils désirent

Les jeunes désirent ardemment s'informer en matière de santé sexuelle mais ils n'apprécient guère notre façon de leur transmettre le message. Plutôt que de chercher une information fiable auprès de professionnels comme un médecin, une infirmière ou un enseignant, ils préfèrent consulter au premier chef leurs pairs ou les médias – surtout Internet.⁷

-
- 1 *Sexual and reproductive health: Gender and human rights*, World Health Organization. <http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/sexual_health/en/index.html>
 - 2 *Arguments en faveur de l'éducation de la santé sexuelle*, Masexualité.ca. <<http://www.sexualityandu.ca/enseignants/arguments.aspx>>
 - 3 Flicker, Sarah, Susan Flynn, June Larkin, Robb Travers, Adrian Guta, Jason Pole, et Crystal Layne, *Sexpress: The Toronto Teen Survey Report*, Planned Parenthood Toronto, 2009. <<http://www.ppt.on.ca/pdf/reports/TTsreportfinal.pdf>>
 - 4 Ibid.
 - 5 White, Kathryn, Katharine Kelly, Jason Oliver, et Mara Brotman, *(Mis)Informed Canadian Youth: Sexual Health Survey Report*, United Nations Association in Canada / Association canadienne pour les Nations-Unies, 2007. <<http://www.unac.org/en/library/unacresearch/2007CdnYouthSexualHealthSurveyResults.pdf>>
 - 6 *Sexual Health in Canada: Baseline 2007*, Canadian Federation for Sexual Health / Fédération canadienne pour la santé sexuelle, 2007.
 - 7 *Sexpress: The Toronto Teen Survey Report*.



Cette situation prévaut en partie parce qu'aux yeux des jeunes, l'information diffusée au sein d'une clinique de santé sexuelle est une expérience qui leur semble peu amicale; ils craignent nos jugements et le manque de confidentialité. En outre, les jeunes sont d'avis que la matière enseignée dans un cours d'éducation en santé sexuelle est sans intérêt car elle ne traite pas les sujets qu'ils désirent aborder.⁸

La popularité d'Internet est phénoménale chez les jeunes, ils y ont recours pour effectuer leurs recherches en général⁹ et tout particulièrement¹⁰ pour s'informer en matière de santé; comment s'étonner alors que les jeunes se tournent vers Internet pour en connaître davantage sur la santé sexuelle? Le jeune qui navigue en ligne a le sentiment d'être anonyme et d'avoir facilement accès à l'information voulue; voilà qui est plutôt tentant pour un jeune craignant d'être jugé ou dont les moyens de transport sont limités (les jeunes hommes ayant participé à la recherche menée par *Planned Parenthood Toronto* ont inscrit l'emplacement et l'accès facile des lieux comme des éléments importants à retenir, lors de l'implantation d'une clinique de santé sexuelle). Les jeunes en quête d'information sur la santé sexuelle naviguent sur le Net parce qu'ils veulent se protéger des jugements d'autrui et de la curiosité de leurs pairs; mais c'est aussi pour éviter un tête-à-tête parfois gênant avec un parent, un enseignant ou un professionnel de la santé.

Internet comme source d'information en matière de santé sexuelle : les défis

C'est malheureux mais Internet est un couteau à double tranchant lorsqu'on l'utilise comme source d'information en matière de santé sexuelle. Comme presque toute chose sur le Net, ce sont les habiletés et les compétences de l'internaute qui décideront de la qualité des résultats de recherche en ligne. Il faut d'abord souligner certains obstacles que nous nous devons de franchir, au regard du contenu dans Internet. La pornographie en ligne est un commerce fort lucratif; un jeune qui effectue une recherche d'information en santé sexuelle peut facilement se retrouver, bien malgré lui, dans des sites à caractère sexuel. Et même si un jeune peut effectivement trouver l'information traitant de santé sexuelle, il aura peut-être du mal à déterminer s'il s'agit bel et bien d'une information objective et fiable. Tant de publicité circule librement sur le Net qu'on risque fort de tomber sur une information fautive ou non éprouvée. Par conséquent, un jeune qui se fie aux contenus trouvés sur Internet pour s'informer en matière de santé sexuelle peut, sans le savoir, être mal informé et adopter de fausses croyances ou être victime de propagande.

Second obstacle : l'information en matière de santé sexuelle, sur Internet, peut être difficilement accessible en raison des outils de filtrage utilisés dans la plupart des foyers et des écoles au pays. Ces filtres visent à bloquer tout contenu pornographique ou autrement choquant mais ils bloquent également l'accès à une information honnête en matière de santé. Une étude portant sur l'efficacité de ces filtres démontre qu'ils bloqueront l'information en matière de santé suivant le niveau de filtrage sélectionné. Par exemple, un filtrage minimal bloque un nombre négligeable de sites éducatifs en santé. Mais un filtrage maximal bloque plus du quart de ces sites, sans parler d'un très grand nombre de sujets spécifiques. Au cours de cette étude, une recherche en ligne portant sur le terme « condom » fut menée avec un niveau de filtrage moyen - elle a démontré que le quart des sites trouvés dans les résultats de cette recherche ont été bloqués; une recherche avec l'expression « sexe sécuritaire » et filtrage moyen a démontré qu'un cinquième des sites trouvés comme résultats de recherche ont été bloqués.¹¹

8 Ibid.

9 Steeves, Valerie. (2014). *Jeunes Canadiens dans un monde branché, Phase III : Experts ou amateurs? Jauger les compétences en littératie numérique des jeunes Canadiens*. Ottawa : HabiloMédias.

10 Ibid.

11 See No Evil: How Internet Filters Affect the Search for Online Health Information, Kaiser Family Foundation, 2002.



Internet : l'occasion d'aider les jeunes à obtenir une information juste et fiable

Malgré tous les défis à relever, Internet est une précieuse source d'information – encore faut-il que les jeunes puissent s'y trouver. HabiloMédias a mis au point une leçon, intitulée *Je l'ai trouvé dans Internet : Éducation en matière de santé sexuelle et authentification de l'information en ligne*. Elle est conçue pour soutenir l'enseignant désireux d'aider les jeunes du 1^{re} à 3^e secondaire à acquérir les habiletés nécessaires pour mener une recherche sur Internet en matière de santé sexuelle, trouver une information honnête, y accéder et l'évaluer. Les élèves pourront acquérir des habiletés de recherche poussées, multipliant ainsi leurs chances de trouver une information pertinente et de réduire le nombre de résultats de recherche inappropriés ou indésirables. Ils apprendront à évaluer une source d'information en ligne, quel qu'en soit le sujet, et à reconnaître un contenu fiable et non biaisé. En outre, les élèves auront la chance de se familiariser avec des sources et des sites reconnus pour la qualité et la fiabilité de l'information qu'ils diffusent en matière de santé sexuelle.

Internet a ceci de formidable qu'il met à notre disposition une riche et abondante information. Mais il faut bien le reconnaître – nous devons acquérir des compétences poussées, parfois même complexes, pour savoir naviguer dans cet océan d'information et y reconnaître un contenu qui se démarque par sa qualité. Nos jeunes se tournent vers Internet lorsqu'ils cherchent à en savoir davantage en matière de santé sexuelle ; nous devons donc nous assurer qu'ils possèdent tous les outils et toutes les compétences nécessaires pour savoir chercher et évaluer correctement l'information qu'on leur sert, surtout lorsqu'il est question d'un sujet d'une telle importance.

Ressources complémentaires sur l'éducation en matière de santé sexuelle

- Agence de la santé publique du Canada
 - Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle
<http://www.masexualite.ca/uploads/files/guidelinessexedfra.pdf>
 - ITS - Les infections transmissibles sexuellement (brochure)
<http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/std-mts/index-fra.php>
- Fédération canadienne pour la santé sexuelle (FCSS)
<http://www.cfsh.ca/fr/Default.aspx>
- Masexualité.ca
<http://www.masexualite.ca>
- Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada
<http://www.sieccan.org>
- PFLAG Canada
<http://www.pflagcanada.ca/fr/index.html>

