



## LEÇON

**Années scolaire :** 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année

**Au sujet de l'auteur :** Cette leçon a été créée par Ethan Anderson pour HabiloMédias

**Durée :** 1 heure

Cette leçon fait partie de la série de leçons [Comprendre Internet](#).

# Comprendre Internet – Leçon 3 : Mieux comprendre



Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et créer : Un cadre de littératie numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.

## Aperçu

Dans cette leçon, les élèves cerneront et classeront leurs propres interactions avec Internet et participeront à une activité de réflexion collaborative critique au cours de laquelle ils examineront Internet d'une variété de points de vue.

## Résultats d'apprentissage

- Les élèves développeront une compréhension claire du vocabulaire lié à Internet.
- Les élèves exploreront la façon d'utiliser Internet de façon sécuritaire dans une variété de buts en se concentrant sur la communication.

## Préparation et matériel

- Assurez-vous que les élèves ont en main leur liste sur la façon d'utiliser Internet de la leçon 1.
- Fournissez du papier et des marqueurs.
- Photocopiez la feuille *Six perspectives*.
- Donnez accès à des ordinateurs branchés à Internet.

## Procédure

### *Comment j'utilise Internet*

Redistribuez les listes des élèves sur l'utilisation d'Internet de la leçon 1 et demandez-leur de revoir leurs cinq utilisations les plus fréquentes et de se préparer à expliquer leurs choix. Regroupez-les en équipes de trois et demandez-leur de partager leurs idées pendant six minutes. Ils devraient surtout se concentrer sur les points communs de leurs réponses.



Une fois qu'ils auront partagé leurs idées, animez une discussion de groupe sur la façon dont les gens utilisent Internet. Au cours de la discussion, aidez les élèves à créer une charte qui classe leur utilisation d'Internet. (Questions ou titres de colonne possibles : *Quels sites visitent les élèves en ligne? Pourquoi les visitent-ils? Quel est le but de leur visite? À quelle fréquence visitent-ils certains sites? Ces sites offrent-ils des connexions sociales ou s'agit-il d'une utilisation individuelle?*)

### **Perspectives sur l'utilisation d'Internet**

Écrivez au tableau le terme « **perspective** » et demandez aux élèves de définir et d'expliquer le terme. Les perspectives individuelles sont habituellement biaisées. Ne partagez pas tous les renseignements sur le sujet. En examinant de nombreuses perspectives, les gens peuvent mieux comprendre certains éléments, tous ses avantages et ses inconvénients.

Distribuez la charte *Six perspectives* et expliquez que chaque couleur représente un point de vue unique et des intérêts précis. Chaque point de vue examinera Internet d'une façon précise, et une fois que toutes les différentes perspectives auront été examinées, le groupe comprendra mieux Internet. Présentez chacune des perspectives et lisez chacune des questions connexes.

Divisez la classe en groupes et assignez une perspective unique à chaque groupe. Les élèves peuvent répondre à certaines de leurs questions au moyen d'une discussion, mais la technologie devrait être disponible afin de faire des recherches. Les élèves devraient être guidés relativement à la façon d'utiliser des sites Web appropriés pour compléter ces recherches.

Une fois que les groupes ont rempli un côté de l'organisateur *Six perspectives*, demandez-leur de présenter les trois idées les plus importantes au reste de la classe. Au moyen d'une discussion, demandez aux élèves de remplir le reste de la charte *Six perspectives*.

À l'aide des renseignements de la charte, demandez aux élèves de créer des [cartes mentales](#) individuelles pour montrer leur compréhension de ce qu'est Internet et de la façon dont il est utilisé. La bulle principale au centre devrait indiquer « Internet ». Les sous-titres de chaque petite bulle connexe devraient faire l'objet d'un remue-méninges et être créés par la classe avant de passer aux travaux individuels.

- La première petite bulle devrait indiquer « COMMUNIQUER » et les deux autres bulles connexes devraient indiquer « POURQUOI » les gens communiquent (raisons, buts) et la « FAÇON » dont les gens communiquent (plateformes, méthodes).
- D'autres sous-titres importants pourraient inclure « JEUX », « MAGASINAGE », « VISIONNEMENT », « PARTAGE », « SÉCURITÉ », « PUBLIC », « PRODUCTEURS » et « APPAREILS ». Reportez-vous aux idées présentées par les groupes lors de l'exercice *Six perspectives* pour compléter les sous-titres de chaque bulle, vous concentrant sur les idées présentées par le groupe Noir (préoccupations à propos de la sécurité) et le groupe Vert (possibilités d'utilisations futures d'Internet).

Donnez le temps aux élèves de compléter leurs cartes mentales, lesquelles seront soumises à une évaluation formative et affichées près des chartes.



## Six perspectives

Voici six différentes perspectives. Énumérez sur votre charte ci-après les idées que vous trouvez et entendez lors de la discussion en examinant Internet de ces différentes perspectives.

<p><b>BLANC : RENSEIGNEMENTS</b>                      Quels faits et chiffres pouvons-nous utiliser pour mesurer ou comprendre Internet? Quels renseignements pouvons-nous trouver sur la façon dont Internet est utilisé?</p>	<p><b>ROUGE : ÉMOTIONS</b>                      Que penses-tu d'Internet? Tes émotions sont-elles tempérées ou fortes? Qu'aimes-tu d'Internet? Que détestes-tu d'Internet? De quoi as-tu peur relativement à Internet?</p>	<p><b>NOIR : PRUDENCE</b>                      Quels sont les risques liés à l'utilisation d'Internet? Quel tort peut-il causer? Quelles sont les préoccupations de différentes personnes?</p>
<p><b>JAUNE : OPTIMISME</b>                      Quels sont les points positifs d'Internet? Quels sont les avantages pour les humains? Pour l'environnement?</p>	<p><b>VERT : CRÉATIVITÉ</b>                      Quelles nouvelles utilisations d'Internet pourraient changer notre façon de vivre? La façon dont nous communiquons? Que pourrait-on ajouter à Internet pour accroître son impact?</p>	<p><b>BLEU : ORGANISATION</b>                      Quels sous-sujets pourrions-nous utiliser pour organiser nos pensées à propos d'Internet? Quelle importance devrions-nous leur accorder? Quelle sera l'utilité de ces renseignements pour nous?</p>



La perspective de mon groupe	Les membres de mon groupe
Ma pensée initiale	
Autres idées de mon groupe	Nos trois idées les plus importantes

