



LEÇON

Années scolaire : 4^e à 6^e année

Au sujet de l'auteur : Cette leçon a été créée par Ethan Anderson pour HabiloMédias

Durée : 1 heure

Cette leçon fait partie de la série de leçons [Comprendre Internet](#).

Comprendre Internet – Leçon 2 : Liens et adresses



Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et mobiliser : Un cadre de littératie média numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.

Aperçu

Dans cette leçon, les élèves parviendront à mieux comprendre comment les messages sont envoyés et reçus par Internet. Ils analyseront trois vidéos pour cerner des renseignements clés et des termes qui les aideront à continuer d'établir leur dictionnaire Internet de la leçon 1.

Résultats d'apprentissage

- Les élèves comprendront comment les messages voyagent d'une adresse IP à une autre.
- Les élèves travailleront en collaboration pour analyser et évaluer plusieurs textes des médias numériques.

Préparation et matériel

Photocopiez la charte *Comprendre Internet* et l'organisateur graphique *Trois vidéos à propos d'Internet*.

Fournissez du papier et des crayons.

Assurez-vous d'avoir accès à un ordinateur branché à Internet. Confirmez que vous avez accès aux vidéos suivantes :

- Les médias numériques sont en réseau : <https://www.youtube.com/watch?v=rUo8Fhp6mj8&list=PLC-ppsp4a5OpuCpdFhfQiR20WR710MCwkG&index=3>
- Le fonctionnement d'Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=rroRQ8Cro78>
- Les médias numériques sont partageables et continus : https://www.youtube.com/watch?v=yZiQd0_kU7Y&list=PLC-ppsp4a5OpuCpdFhfQiR20WR710MCwkG&index=4



Procédure

Demandez d'abord à la classe de se reporter aux définitions du dictionnaire Internet de la leçon 1 et de se rappeler de la réflexion qu'ils ont eue lors de la dernière séance. Demandez-leur s'ils ont pensé à d'autres termes pendant qu'ils n'étaient pas en classe, et ajoutez les nouveaux mots à la liste, s'il y a lieu.

Comment fonctionne Internet

Dites aux élèves qu'ils regarderont trois vidéos expliquant comment Internet fonctionne. Regroupez-les en groupes de deux ou trois personnes et demandez-leur de prédire quels renseignements ils pourront voir dans une vidéo sur la façon dont Internet fonctionne. Allouez un temps de réflexion de cinq à huit minutes, puis créer une liste rapide de leurs prédictions sur le tableau.

Distribuez une copie de l'organisateur graphique *Trois vidéos à propos d'Internet*. Rappelez aux élèves qu'ils doivent regarder les vidéos attentivement et écrire leurs pensées au terme de leur visionnement. Visionnez chaque vidéo une fois, allouez quatre ou cinq minutes pour la prise de notes, puis visionnez la vidéo de nouveau. Demandez aux élèves de prendre des notes pendant le deuxième visionnement.

Une fois que la troisième vidéo a été vue, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

Quels sont les renseignements et les idées clés présentés à propos d'Internet?

Quelle vidéo a le mieux réussi à partager les renseignements et pourquoi?

Permettez aux élèves de discuter de ces questions pendant 5 à 10 minutes. Demandez-leur ensuite de vous donner leurs réponses, puis regroupez-les pour une discussion de groupe. Demandez-leur d'ajouter leurs idées à un tableau dont le titre est « Renseignements clés à propos d'Internet ».

Demandez ensuite aux élèves de revenir à la définition d'Internet et d'y ajouter de nouveaux renseignements qu'ils estiment importants. Peaufinez la définition en tant que groupe et affichez-la dans un endroit marquant sur un tableau de liège ou un tableau d'apprentissage.

Revoyez la liste des termes affichés pour le dictionnaire Internet des élèves. Ajoutez tous les nouveaux termes pertinents et créez des définitions appropriées par la recherche ou la compréhension commune. Assurez-vous que les termes suivants sont ajoutés : avatar, navigateur, site Web, virtuel, URL, hypertexte (fourni en exemple), fenêtre contextuelle, utilisateur, lien, Internet, adresse IP, termes de recherche, application.

Comprendre Internet

Distribuez la charte intitulée *Comprendre Internet*. Expliquez aux élèves que chacun des énoncés est une information sur la façon dont Internet fonctionne et qu'il existe des points positifs et négatifs pour les utilisateurs pour chaque énoncé. Lisez chaque énoncé en tant que groupe, et clarifiez tout concept ou terme qui n'est pas clair pour les élèves. Donnez-leur ensuite le temps de travailler sur les énoncés individuellement et d'écrire une répercussion positive et une répercussion négative pour chaque énoncé.

Une fois terminé, demandez aux élèves de partager leurs pensées en grand groupe et d'écrire leurs idées sur la charte.



Voici certaines des idées importantes à inclure.

- Un réseau de réseaux signifie qu'il y a plusieurs voies d'accès d'un ordinateur à un autre. Si une partie d'Internet est en panne, il y a tout de même moyen d'échanger des renseignements et des messages. Cela signifie également que les messages que vous envoyez peuvent facilement être copiés et partagés si quelqu'un d'autre met la main dessus.
- Les renseignements affichés sur Internet peuvent être retracés vers une adresse IP : ainsi, les personnes qui téléchargent des images inappropriées ou des messages haineux peuvent être retrouvées et subir les conséquences appropriées. Cela signifie également qu'il n'y a pas vraiment de vie privée en ligne et que les activités des utilisateurs sont toujours suivies.
- Internet n'est pas la propriété d'une personne ou d'un groupe, ce qui est une bonne chose puisqu'il n'existe aucun point de vue biaisé ou des intérêts majoritaires prenant des décisions sur la façon dont Internet peut être utilisé. Cela signifie également que les utilisateurs ne s'entendent pas nécessairement sur la façon d'utiliser Internet et de l'entretenir et qu'il peut être difficile d'appliquer les lois de différents pays relatives à Internet.
- Internet étant une grande place publique, cela signifie qu'un utilisateur peut afficher une idée sur un babillard, laquelle peut être partagée par un grand nombre de personnes. Cependant, tous les utilisateurs peuvent voir le message affiché en ligne même s'il n'était destiné qu'à un ou deux destinataires. Les utilisateurs doivent s'assurer d'utiliser des formats appropriés comme les courriels (qui ciblent un public précis) et ne pas afficher de contenu sur les babillards s'ils souhaitent éviter de partager involontairement leur message avec un certain public.
- En permettant à tout le monde d'afficher des renseignements sur Internet, de nombreuses voix et perspectives peuvent être entendues. Cependant, les renseignements affichés par les différents utilisateurs ne sont pas nécessairement exacts ou fiables. Les gens qui recherchent des renseignements crédibles sur Internet doivent évaluer la source de l'information avant de croire que les renseignements sont exacts.



Trois vidéos à propos d'Internet

Visionnez ces vidéos à propos d'Internet et inscrivez les **idées principales** dans chaque case, ainsi que le **vocabulaire clé** (les mots qui sont importants pour comprendre comment fonctionne Internet).

TITRE DE LA VIDÉO	IDÉES PRINCIPALES	VOCABULAIRE CLÉ



Vous trouverez ci-après plusieurs énoncés sur la nature d'Internet. Lisez chaque énoncé attentivement et complétez la phrase en y intégrant vos propres pensées et opinions.

Comprendre Internet	Cet énoncé est un point positif parce que...		Cet énoncé est un point négatif parce que...	
1. Internet est un réseau de réseaux, un peu comme une toile d'araignée, où chaque réseau est lié à de nombreux autres réseaux.				
2. La plupart des messages et des renseignements affichés sur Internet peuvent être retracés vers une adresse IP.				
3. Internet n'est pas la propriété d'une seule personne, d'un seul groupe ou d'un seul pays.				
4. Internet est un endroit public, et tout ce qui est publié sur un site public peut être vu partout dans le monde, et pas seulement par le public visé.				
5. Toute personne ayant accès à Internet peut afficher des renseignements et des idées.				