



LEÇON

Années scolaire : 4^e à 6^e année

Au sujet de l'auteur : Cette leçon a été créée par Ethan Anderson pour HabiloMédias

Durée : 1 à 2 heures

Cette leçon fait partie de la série de leçons [Comprendre Internet](#).

Comprendre Internet – Leçon 1 : Utiliser Internet



Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et créer : Un cadre de littératie numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.

Aperçu

Dans cette leçon, les élèves exploreront leurs propres expériences des activités en ligne, établiront un vocabulaire commun de la terminologie relative à Internet, et cerneront des buts et des méthodes liés aux interactions en ligne de la perspective de l'utilisateur.

Résultats d'apprentissage

- Les élèves comprendront ce qu'est Internet, son but et sa fonction.
- Les élèves établiront un lexique clair et auront une compréhension pratique du vocabulaire lié à Internet.

Préparation et matériel

Photocopiez les documents suivants :

- charte de réflexion sur les connaissances;
- page du dictionnaire Internet;
- liste *Ma vie en ligne*.

Assurez-vous que les élèves ont accès à des ordinateurs branchés à Internet.

Distribuez aux élèves une page 8 ½ x 11 coupée en deux.

Procédure

Commencez le cours en demandant aux élèves de penser aux expériences qu'ils ont eues sur Internet au cours des deux derniers jours et de les décrire. Demandez-leur d'entamer une conversation de type penser-préparer-partager avec un partenaire : chaque élève devrait penser individuellement à la question, puis partager sa réflexion avec son partenaire.

Une fois terminé, donnez aux élèves une copie de la charte de réflexion et inscrivez les questions au tableau. Examinez chaque question et demandez aux élèves de proposer des réponses possibles pour chacune. Puis, demandez-leur de consigner le plus d'idées possible en 8 à 10 minutes. Séparez les élèves en groupes de travail de quatre personnes et demandez-leur de partager leurs organisateurs. Ils peuvent inclure de nouvelles idées de leurs pairs, mais ne devraient pas effacer ou biffer leurs propres idées originales.

Demandez à chaque groupe de lancer quelques idées auxquelles ils ont collaboré et compiler les idées des élèves sur la charte à laquelle les élèves pourront se reporter plus tard. Une fois terminé, menez une brève discussion sommative pour souligner et clarifier les connaissances importantes, traiter de toutes les idées fausses, et reformuler les questions existantes.

Assurez-vous que cette discussion mène à une compréhension claire voulant qu'Internet soit un monde virtuel diversifié incroyable auquel on peut avoir accès par l'intermédiaire de différents appareils pour une multitude de différents buts.

Définir Internet

Demandez aux élèves quels sont les mots importants qu'ils doivent connaître pour visiter certains sites Web et quels termes ils doivent comprendre pour avoir une conversation avec d'autres personnes à propos de leurs expériences en ligne.

Demandez aux groupes de définir le terme « Internet ». Après cinq minutes de réflexion et de rédaction, chaque groupe peut partager sa définition. Animez une conversation qui se terminera par une définition commune d'Internet. Assurez-vous que cette définition comprend le concept voulant qu'Internet relie des gens de partout dans le monde et soit utilisé pour partager une grande variété de renseignements par l'intermédiaire de textes, de sons, d'images et de vidéos.

Par l'intermédiaire d'une stratégie de type penser-préparer-partager, les élèves dresseront une liste de termes clés nécessaires pour une discussion à propos du monde d'Internet. Après environ cinq minutes, les élèves se présenteront au tableau à tour de rôle pour ajouter les termes qu'ils ont trouvés à une liste commune de termes.

Distribuez l'organisateur du dictionnaire Internet et demandez aux élèves de trouver un partenaire. Chaque partenariat sera responsable de créer une définition pour un des termes et de consigner sa définition finale sur une feuille de papier fournie par l'enseignant.

Les élèves peuvent utiliser leur propre schéma, dictionnaire et recherche en ligne pour parvenir à des définitions simples des termes. Une fois terminé, ils présenteront leurs termes à la classe pour obtenir des précisions et un consensus. Ces définitions devraient être consignées sous la définition d'Internet. Cette activité pourrait ensuite être liée à une activité hebdomadaire d'étude de mots au cours de laquelle les élèves consignent ces définitions sur leurs propres pages.

À ce moment-ci, permettez aux élèves de choisir des termes sur la liste. Il s'agit d'une activité continue, et des termes pourront être ajoutés en tant que groupe lorsqu'ils seront découverts lors de futures leçons ou recherches.



Mon Internet

Demandez aux élèves de commencer à travailler sur une liste d'activités qui leur permettra de partager les façons les plus fréquentes d'utiliser Internet. Demandez aux élèves de créer une liste qui reflète leur utilisation régulière d'Internet et d'inclure toute adresse Web ou image pour appuyer leur réflexion. Demandez à chacun d'entre eux de tenir compte du but de chaque activité Internet qu'ils exécutent et la raison pour laquelle ils utilisent généralement Internet.

Les élèves devront soumettre cette liste une fois complète puisqu'une future leçon commencera par une réflexion sur les idées découlant de cette tâche.



Charte de réflexion

| Ce que je sais à propos d'Internet | Ce que je pense être véridique à propos d'Internet | Ce que je veux savoir à propos d'Internet |
|------------------------------------|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Mon dictionnaire Internet

Respectez le format de dictionnaire habituel.

| | <p>Terme, type de mot</p> <p>Définition</p> <p>Une phrase pour montrer comment le terme est utilisé</p> <p>Toute image importante relative au mot</p> |
|---|--|
| <p>hypertexte, <i>nom</i></p> <p>Mots sur une page Web qui sont soulignés ou surlignés. Cliquer sur l'hypertexte vous mènera à une autre page en ligne. L'hypertexte est utilisé pour créer des hyperliens.</p> <p>Souvent, différents sites Web qui partagent des renseignements similaires sont reliés par hypertexte.</p> <p>L'hyperlien du site Web de Radio-Canada est http://ici.radio-canada.ca/.</p> | |
| | |
| | |



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

