

PLAN DE LEÇON

FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

Cette leçon fait partie d'[Utiliser, comprendre et mobiliser : Un cadre de littératie média numérique pour les écoles canadiennes](#).



ANNÉES SCOLAIRE : 10^e à 12^e année

A PROPOS DE L'AUTEUR: Matthew Johnson, Directeur de l'éducation, HabiloMédias

Cette leçon fait partie du projet [FAUX que ça cesse](#). Cette leçon a été rendu possible en partie grâce au gouvernement du Canada et le gouvernement d'Ontario.

Aperçu

Cette leçon est conçue pour aider les élèves à déterminer la validité de l'information qui leur est présentée sur Internet. Après avoir examiné plusieurs techniques d'évaluation des ressources en ligne, ils formeront des groupes pour évaluer certains sites Web.

****Note aux enseignants :**

FAUX que ça cesse : Devenir vérificateur de faits est un exercice en ligne créé pour permettre aux élèves de déterminer la validité de l'information qu'ils trouvent sur Internet. Veuillez vérifier les liens fournis dans cette leçon pour vous assurer du bon déroulement des activités. Malgré les efforts déployés pour offrir uniquement des liens vers des sites qui conviennent aux

élèves du secondaire, il est impossible d'exclure la présence de contenu potentiellement offensant sur certains sites ou par l'entremise de ceux-ci.

Préparation et matériel requis

Préparez-vous à distribuer les documents suivants :

- *FAUX que ça cesse : trouver la source*
- *FAUX que ça cesse : vérifier la source*
- *FAUX que ça cesse : vérifier d'autres sources*
- *Corriger la désinformation*

Préparez-vous à distribuer la feuille d'évaluation : *Vidéo de vérification des faits*

Préparez-vous à projeter les vidéos suivantes :

- Utiliser des outils de vérification des faits : <https://www.youtube.com/watch?v=MQh7czB4idY>
- Vérifier d'autres sources : <https://www.youtube.com/watch?v=Cp6b2mPynpE>
- Trouver la source originale : <https://www.youtube.com/watch?v=MlvoQ9DxkRO>

- Vérifier la source : <https://www.youtube.com/watch?v=fLFoXeQd3cA>
- Corriger la désinformation : <https://www.youtube.com/watch?v=mPpxKNwMKps>
- Vérification : SPF : degré ou temps de protection solaire? : <https://www.youtube.com/watch?v=mKgu2WYe8dM>

Assurez-vous que les élèves puissent accéder aux sites suivants :

- [Réseau vérif ado](#)
- [Créateur d'histoires numériques](#)

Procédure

Commencez par demander aux élèves s'ils sont d'accord ou non avec les affirmations suivantes. (Ils peuvent lever la main, écrire leurs réponses ou simplement y réfléchir.)

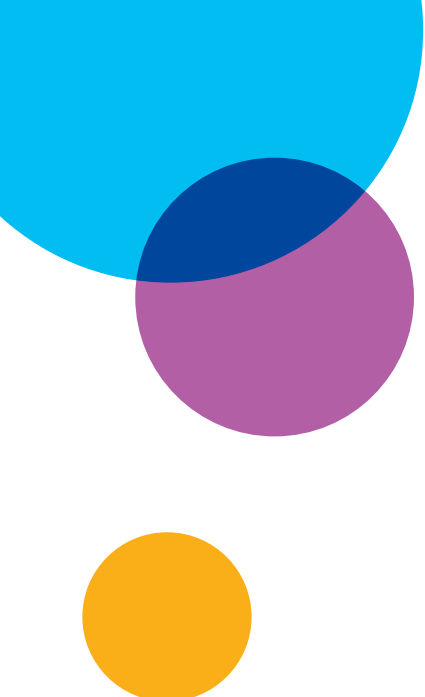
- Ma famille compte sur moi pour obtenir des informations fiables.
- Je vois souvent des choses en ligne dont je doute de la véracité.
- Parfois, je ne réagis pas à la désinformation car je ne suis pas sûr de ce qui est vrai.
- Parfois, je ne réagis pas à la désinformation de peur de blesser quelqu'un.
- Parfois, je ne réagis pas à la désinformation parce que je pense que personne ne m'écouterait.

Expliquez aux élèves que de nombreux jeunes de leur âge se sentent responsables de veiller à ce que leurs amis et, en particulier, leur famille obtiennent de bonnes informations.

En outre, de nombreux jeunes disent lire les commentaires publiés sous une publication avant de décider de la croire ou non. Il est donc important de réagir lorsqu'on voit une information qui semble fausse ou trompeuse.

LES QUATRE ÉTAPES DE LA VÉRIFICATION DES FAITS

Expliquez aux élèves que vous allez leur faire un petit rappel sur la manière de vérifier les informations. Cela leur permettra d'aider leurs proches à corriger les informations fausses ou trompeuses qu'ils pourraient rencontrer. Soulignez que ce rappel porte sur des notions qu'ils ont probablement déjà abordées.



Distribuez les fiches-conseils *FAUX que ça cesse : utiliser des outils de vérification des faits*, *FAUX que ça cesse : trouver la source*, *FAUX que ça cesse : vérifier la source* et *FAUX que ça cesse : consulter d'autres sources*.

Projetez ensuite la vidéo *Trouver la source originale*. Parcourez la fiche intitulée *FAUX que ça cesse : trouver la source*, puis demandez aux élèves dans quelles situations cette étape est plus ou moins utile. Quand est-il facile de remonter à la source d'une affirmation ou d'une histoire? Quand cela devient-il plus compliqué? (Par exemple, les publications sur Instagram ou TikTok ne contiennent souvent pas de liens vers les sources citées.)

Projetez la vidéo *Vérifier la source*. Passez en revue le document *FAUX que ça cesse : vérifier la source* et demandez aux élèves comment ils peuvent savoir si une source est *subjective* ou non. (Une source subjective a comme point de départ ses croyances, puis choisit ou interprète les faits de manière qu'ils appuient ces croyances.). Par ailleurs, une personne qui est experte dans un domaine donné aura probablement des opinions plus fortes que quelqu'un qui ne l'est pas, mais ses arguments seront mieux fondés.)

Montrez ensuite la vidéo *Vérifier d'autres sources*. Parcourez la fiche-conseils *FAUX que ça cesse : vérifier d'autres sources*, puis demandez aux élèves pourquoi l'onglet « Actualités » est plus fiable à cette étape que la recherche standard. (Il affiche uniquement des sources d'informations réelles, même si certaines peuvent être subjectives.) Expliquez que si cette étape ne donne aucun résultat — en d'autres termes, si aucune autre source ne couvre la même histoire — c'est signe qu'il faut être sceptique. Mettez en avant la valeur de Wikipédia, qui permet de dégager le consensus (l'opinion, appuyée par des preuves, que partagent la plupart des experts sur un sujet). Enfin, mentionnez qu'il peut parfois être utile de limiter ses recherches aux seules sources fiables déjà connues.

Montrez la vidéo *Utiliser des outils de vérification des faits*. Parcourez la fiche *FAUX que ça cesse : utiliser des outils de vérification des faits* et demandez aux élèves quels types d'affirmations ou d'histoires seraient plus faciles ou plus difficiles à vérifier avec ces outils. (Par exemple, une actualité de grande envergure est souvent plus facile à vérifier, alors que des événements locaux ou canadiens le sont moins, faute d'un nombre suffisant de vérificateurs de faits.)

CORRIGER LA MÉSINFORMATION

Rappelez aux élèves pourquoi certaines personnes choisissent de ne pas corriger les informations fausses ou trompeuses qu'elles voient : elles ne sont pas sûres de la vérité, elles ont peur de blesser quelqu'un ou elles pensent que personne ne les écouterait.

Ensuite, montrez la vidéo *Corriger la désinformation* et distribuez la fiche *Trois manières de corriger la désinformation*. Passez en revue la fiche avec les élèves, puis demandez-leur quelle stratégie ils utiliseraient pour répondre à chaque publication. (Assurez-vous qu'ils comprennent que, dans ces scénarios, Jared est un camarade de classe qui travaille avec eux sur un projet et Lloyd est un membre de leur famille.)

Vous pouvez leur demander de répondre individuellement, en binôme, ou bien en discuter ensemble en classe.

Discutez maintenant des deux publications. Veillez à ce que les points suivants soient abordés :

Jared et le Titanic :

- Ici, l'enjeu est de taille : si tu laisses Jared s'appuyer sur cette théorie, tu risques de ne pas réussir ton devoir d'histoire. Il ne suffit donc pas simplement de remettre cette idée en question.
- De plus, comme il s'agit d'une conversation privée, tu n'as pas à t'inquiéter d'être lu par le grand public.
- Puisque tu dois travailler avec Jared, il serait probablement préférable de réfuter cela avec tact, en disant par exemple : « J'ai vérifié l'article sur le Titanic sur Wikipédia, et je n'ai rien trouvé concernant un échange de navires. »

Oncle Lloyd et les tiques :

- Si Oncle Lloyd aime débattre, il serait probablement plus sage de lui poser une question comme : « Tu es sûr? Peut-être qu'ils ont juste omis de te le mentionner. »
- Si tu te sens à l'aise, la meilleure option serait de le corriger en lui fournissant des informations fiables, par exemple : « Le site de la Johns Hopkins Medicine indique qu'il y a 300 000 nouveaux cas de maladie de Lyme chaque année, et plus on attend pour la traiter, plus c'est grave. »

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION : VIDÉO DE VÉRIFICATION DES FAITS

Expliquez aux élèves qu'ils peuvent aller plus loin que simplement répondre aux fausses informations : ils peuvent créer eux-mêmes des vidéos de vérification des faits. Cela permet non seulement d'aider ceux qui ont déjà été exposés à une fausse information, mais aussi de prévenir son impact auprès de ceux qui ne l'ont pas encore vue, tout en incitant davantage de personnes à corriger la désinformation lorsqu'elles y sont confrontées.

Montrez-leur les dix premières secondes de la vidéo Vérification SPF, puis faites pause.

Demandez :

- Pourquoi voudrais-tu vérifier cette information? (Beaucoup de gens veulent protéger leur peau.)
- Comment vérifierais-tu cette information? (Rappelez aux élèves les quatre étapes que vous avez déjà abordées.)

Ensuite, montrez le reste de la vidéo et demandez :

Quelles étapes la vérificatrice de faits a-t-elle suivies? (Trouver la source, vérifier d'autres sources, vérifier la source.)

Laquelle a été la plus efficace? Pourquoi? (Vérifier d'autres sources, car elle a pu comparer ce que disaient des sources fiables.)

Distribuez ensuite la feuille d'évaluation *Vidéo de vérification des faits* et passez-la en revue avec la classe.

Si les élèves ont le temps et les moyens de réaliser des vidéos, n'imprimez que la première page de la feuille et fournissez-leur des liens vers des outils de montage vidéo comme [Capcut](#) ou une [alternative similaire](#).

Expliquez qu'ils devront choisir une affirmation dont ils doutent de la véracité, la vérifier en utilisant les quatre étapes abordées en classe, puis réaliser une vidéo qui présentera l'affirmation, les étapes utilisées pour la vérifier et leur conclusion finale.

Remarque : L'utilisation de captures d'écran par les élèves entre dans le cadre de l'«utilisation équitable» selon la Loi sur le droit d'auteur, car elle est faite à des fins pédagogiques et critiques. Pour plus d'informations, consultez l'article sur l'[Utilisation équitable pour l'éducation aux médias](#).

Si les élèves ont du mal à trouver des affirmations à vérifier, vous pouvez préparer à l'avance quelques exemples à partir de ces sites :

- AFP Factuel (<https://factuel.afp.com/#:-:text=L%E2%80%99AFP%20Factuel%20est%20un%20service%20au%20sein%20de%20l%E2%80%99Agence>)
- Agence Science-Pressé (<https://www.sciencepresse.qc.ca/detecteur-rumeurs>)
- France info : Vrai ou Faux (<https://www.francetvinfo.fr/vrai-ou-fake/>)
- Les Décrypteurs (<https://ici.radio-canada.ca/decrypteurs/site#:-:text=Les%20D%C3%A9crypteurs%20commentent%20un%20rapport%20f%C3%A9d%C3%A9ral%20qui%20place%20la>)

Ne dites pas aux élèves si l'affirmation est vraie ou fausse. Ne les envoyez pas directement sur ces sites, car certains peuvent contenir des contenus inappropriés.



FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

FAUX que ça cesse : trouver la source

.....

Parce qu'il est très facile de copier et de partager des informations en ligne, il est important de savoir d'où elles viennent avant de décider de leur faire confiance ou non. Quelqu'un peut partager un article avec toi sur les médias sociaux, ou une nouvelle peut être fondée sur l'histoire d'une autre personne.

Le moyen le plus facile de trouver la source est généralement de suivre des liens qui te mèneront à l'histoire originale.

Sur un site Web, tu n'as qu'à suivre les liens, qui te dirigeront vers la source. Recherche des expressions telles que «selon» (une source), «a déclaré» ou «source» au début ou à la fin d'un article. Clique sur les mots mis en évidence, comme «Comité International Olympique» dans l'exemple ci-dessous :

En voilà une très bonne nouvelle ! Pressenti pour faire partie des 4 nouvelles disciplines additionnelles de sport aux Jeux Olympiques 2024 à Paris, le **breakdance vient d'être confirmé par le CIO (le Comité international olympique).**

Assure-toi de remonter jusqu'à la source originale!

Lorsque tu regardes une vidéo ou lis une publication sur les médias sociaux, vérifie si les sources sont indiquées dans la publication ou la description. Si ce n'est pas le cas, utilise l'étape *Vérifier la source* pour t'assurer que la personne qui partage le contenu est digne de confiance.

Pense aussi à utiliser un moteur de recherche comme Google ou DuckDuckGo. Regarde si tu peux trouver des renseignements sur l'origine de l'article et fais une recherche en ajoutant le nom de la source.

Pour trouver la source originale d'une photographie ou d'une image, tu peux utiliser ce qu'on appelle la *recherche inverse d'images*. Tout d'abord, fais un clic droit sur l'image et sélectionne l'option «Copier l'adresse de l'image». Rends-toi ensuite sur le site tineye.com, colle l'adresse et trie les résultats de manière à afficher les plus anciens en premier (option «Sort by oldest»).

FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

Si tu ne sais pas si la source d'origine est fiable ou non, consulte la fiche-conseils intitulée *FAUX que ça cesse : vérifier la source* pour le découvrir.

Quelque chose de vrai peut aussi être trompeur si tu le vois dans le mauvais contexte. Jette un coup d'œil à ces images et à leur légende :



**Regardez le genre
de dégât qu'on laisse
après un concert rock!
Ramassez-vous.**

**[www.towncrier.ca/
ordures](http://www.towncrier.ca/ordures)**



**Regardez le genre
de dégât qu'on
laisse après une
manifestation
environnementale !
Ramassez-vous.**

**[www.towncrier.ca/
ordures](http://www.towncrier.ca/ordures)**

Comment les différents contextes (un concert de rock ou une manifestation pour l'environnement) modifient-ils l'interprétation de la photo?

Si tu n'arrives pas à trouver la source originale, réfère-toi à la fiche *FAUX que ça cesse : vérifier d'autres sources* pour vérifier si l'histoire est bien réelle.

FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

FAUX que ça cesse : vérifier la source

.....

Ce qui importe vraiment, qu'il s'agisse d'un site Web, d'une photo, d'une vidéo ou d'une nouvelle, c'est de savoir si ses créateurs sont dignes de confiance. Même si c'est partagé par une personne en qui tu as confiance, comme un ami ou un membre de ta famille, tu ne peux pas savoir si elle a vérifié les faits. C'est donc à toi de voir!

Il n'est pas toujours possible de confirmer qu'une chose est fausse, mais tu n'as aucune raison d'y croire si la source n'est pas fiable.

Pour savoir si une source est fiable, pose-toi les trois questions suivantes :

- La source existe-t-elle vraiment?

Il est facile de créer de fausses images et de faux sites Web ou profils de réseaux sociaux qui sont d'apparence très réelle ou professionnelle.

Les profils et les pages « À propos » sont faciles à falsifier. Sers-toi alors de Wikipédia ou d'un moteur de recherche comme Google pour connaître l'opinion d'autres personnes au sujet de leur authenticité. Porte attention aux éléments difficiles à truquer. Prenons l'exemple d'une personne qui prétend travailler pour une entreprise donnée : consulte le site Web de l'entreprise ou effectue une recherche afin de trouver l'entreprise en question et le nom de la personne mentionnés ensemble dans des sources fiables (comme un journal dont tu connais déjà la véritable existence).

- Les personnes sont-elles celles qu'elles prétendent être?

En ligne, il est facile de se faire passer pour quelqu'un d'autre. Donc, une fois que tu as la certitude qu'une source existe réellement, tu dois savoir si c'est vraiment elle qui a créé le contenu que tu regardes.

Certains réseaux sociaux, comme Instagram, vérifient l'identité des utilisateurs avec un badge bleu à côté de leurs noms. Cela ne signifie pas qu'ils sont nécessairement une source fiable, mais qu'ils sont qui ils disent être. Mais sur d'autres plateformes, comme X, le badge bleu indique simplement que l'utilisateur a payé pour un compte premium.

Pour savoir si tu te trouves sur le véritable site Web (ou le profil de réseau social) d'un organisme, effectue une recherche ou consulte leur page Wikipédia pour trouver leur adresse Web ou leur compte officiel.

- La source est-elle digne de confiance?

Pour les sources d'information générale, comme les journaux, il faut s'assurer que des mesures sont établies pour garantir la diffusion de bons renseignements, et que leur historique le démontre bien. À quelle fréquence font-elles des erreurs? En cas d'erreur, l'admettent-elles et publient-elles des corrections? Sont-elles disposées à publier des informations avec lesquelles leurs propriétaires ou leurs lecteurs ne seraient pas d'accord?

Quant aux sources plus spécialisées, tu dois savoir si le créateur est un expert ou une autorité en la matière. Les experts ne se limitent pas aux médecins, aux scientifiques ou aux professeurs : assure-toi que la personne est spécialisée dans le domaine dont elle parle.

FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

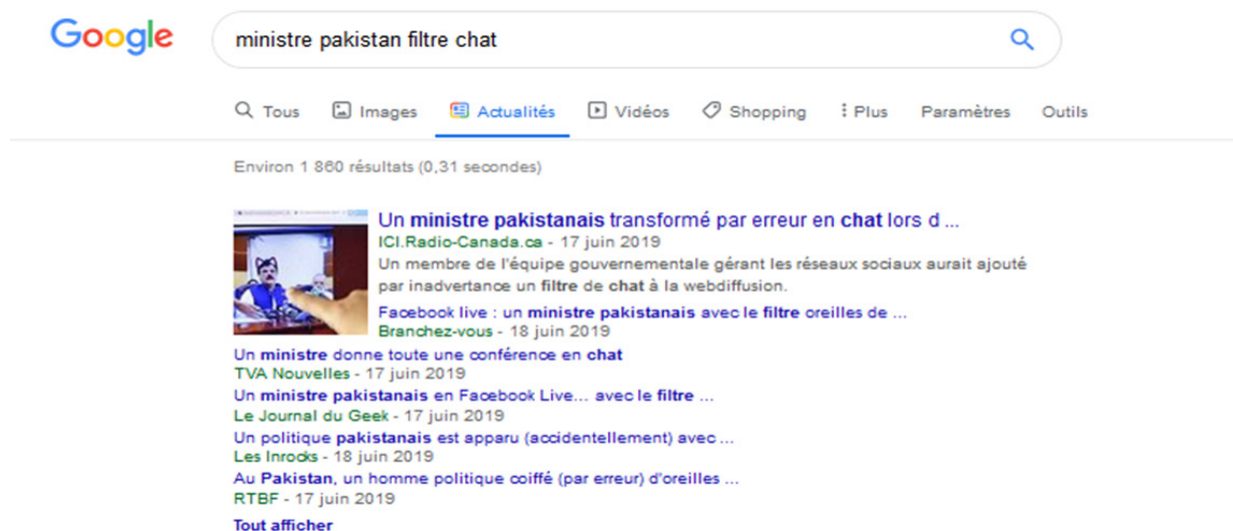
C'est aussi valable pour les groupes qui revendiquent représenter des médecins ou des scientifiques. Une simple recherche suffit souvent pour savoir si elles sont légitimes. Par exemple, l'American Academy of Pediatrics compte 67 000 membres, tandis que l'American College of Pediatrics n'en compte que 700.

Enfin, assure-toi que ces sources ont un réel intérêt à te fournir des informations fiables. Vérifie si la véracité des informations et la crédibilité sont des critères clés qui poussent les gens à regarder, lire, acheter ou faire confiance à une source.

FAUX QUE ÇA CESTE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

FAUX que ça cesse : vérifier d'autres sources

Tu peux aussi bien commencer que terminer ta recherche par cette étape. L'onglet Actualités de Google donne de meilleurs résultats qu'une recherche générale, car il n'affiche que les vraies sources d'information. Même si elles ne sont pas toutes totalement fiables, ce sont tous des médias qui existent vraiment. Voici un exemple du fonctionnement d'Actualités :



Tu peux également utiliser l'outil de recherche personnalisée à l'adresse bit.ly/rechercheactualites, qui cherche parmi dix sources canadiennes et internationales de nouvelles fiables.

En procédant ainsi, tu t'assures de connaître la nouvelle dans son intégralité. N'oublie pas que toutes les sources font des erreurs de temps à autre, mais que les sources fiables les corrigent.

En vérifiant d'autres sources, tu peux découvrir si des informations ont été omises dans le contenu que tu as consulté en premier. C'est aussi un bon moyen de découvrir si une source est subjective.

Tu peux également passer par cette étape pour déterminer si l'information correspond à ce que croit la majorité des experts d'un sujet : c'est ce qu'on appelle le *consensus*. Même s'il est généralement bien de présenter deux points de vue, le fait d'inclure des opinions auxquelles les spécialistes n'adhèrent pas peut entraîner la diffusion de fausses informations.

Wikipédia est un bon site pour t'informer du consensus sur un sujet, parce que chaque article représente l'opinion générale de ses rédacteurs. N'oublie pas de porter attention aux messages qui t'avertissent qu'un article en particulier n'est peut-être pas fiable.



Cet article ne cite pas suffisamment ses sources (juin 2016).

Si vous disposez d'ouvrages ou d'articles de référence ou si vous connaissez des sites web de qualité traitant du thème abordé ici, merci de compléter l'article en donnant les **références utiles à sa vérifiabilité** et en les liant à la section « **Notes et références** »

En pratique : *Quelles sources sont attendues ? Comment ajouter mes sources ?*

Tu peux utiliser notre recherche personnalisée bit.ly/recherchesciences pour trouver le consensus sur des sujets spécialisés tels que la science et la médecine.

Tu peux aussi utiliser la recherche personnalisée à l'adresse bit.ly/recherchesciences pour connaître le consensus sur des sujets spécialisés dans des domaines comme la science et la médecine.

Pour savoir si une autre source spécialisée est fiable, consulte la fiche-conseils *FAUX que ça cesse : vérifier la source*.



FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

FAUX que ça cesse : Utiliser des outils de vérification des faits

.....

Il suffit parfois d'une simple recherche pour réfuter une information, surtout si un vérificateur de faits professionnel s'en est déjà chargé.

Tu peux consulter un site dédié à la vérification des faits ou utiliser notre moteur de recherche personnalisé :

<https://habilomedias.ca/verificateur-de-faits>.

Ce moteur de recherche te permet de parcourir simultanément plusieurs sites de vérification des faits, tels que Snopes.com, Agence France Presse Canada, FactCheck.org, Politifact, Washington Post Fact Checker, Associated Press Fact Check, HoaxEye et Les Décrypteurs.

Si tu choisis un autre vérificateur de faits, assure-toi qu'il adhère au code de principes de l'International Fact-Checking Network. Tu peux consulter la liste des signataires ici : <https://ifcncodeofprinciples.poynter.org/signatories>.

Parmi ces principes, on retrouve :

- L'engagement à rester impartial (sans privilégier un groupe ou un parti politique) et à faire preuve d'équité
- L'engagement à respecter des normes rigoureuses et à être transparent quant aux sources utilisées (en montrant les preuves qui soutiennent chaque jugement)
- L'engagement à la transparence concernant le financement et le fonctionnement de l'organisation (révéler l'origine des fonds)

- L'engagement à adopter une politique de correction ouverte et transparente (corriger rapidement et de manière transparente en cas d'erreur).

Pour élargir la recherche, ajoute des termes comme « canular » ou « faux » à ta recherche.

Puisque n'importe qui peut se prétendre vérificateur de faits, il est important de vérifier deux fois la fiabilité de la source si tu ne la connais pas. Pour plus d'informations, consulte la fiche-conseils *Trouver la source originale*.

Garde à l'esprit qu'une information n'est pas forcément vraie simplement parce qu'un vérificateur de faits ne l'a pas encore réfutée. Il peut falloir du temps pour vérifier une histoire, et toutes les informations ne sont pas passées au crible.

Si aucun vérificateur de faits fiable n'a encore traité le sujet, passe à d'autres étapes comme *Trouver la source originale* ou *Vérifier d'autres sources*.

FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

Trois manières de corriger la désinformation

Il y a toujours quelque chose à faire lorsque tu repères de fausses informations en ligne.

Voici trois manières de réagir :

1. LA REMETTRE EN QUESTION

Si la fausse information provient d'un ami ou d'un membre de la famille, ou si tu crains que ta réponse ne contribue à la propager, tu peux simplement poser une question du type : « Tu es sûr que c'est vrai? » ou « Cette source est-elle fiable? ».

Cela amène la personne à réfléchir sur la véracité de ce qu'elle partage, et montre aux autres que tu ne cautionnes pas cette désinformation.

Les études montrent que cette méthode est presque aussi efficace que de corriger ou réfuter directement la fausse information.

Si tu préfères ne pas le faire en public, tu peux toujours envoyer un message privé.

Essaie des formules comme :

- « Tu es sûr que c'est vrai? »
- « D'où tiens-tu cette information? »
- « Cette source est-elle fiable? »

2. LA CORRIGER

Une autre option consiste à corriger la fausse information en fournissant simplement des faits précis sur le sujet. C'est une bonne approche si ton message va toucher beaucoup de monde ou si tu veux éviter de répéter la fausse information.

Pas besoin de mentionner directement l'erreur ni de dire à quelqu'un qu'il a tort. Il suffit de partager des

faits qui rétablissent la vérité.

Assure-toi que tes informations proviennent d'une source fiable et indique clairement d'où elles viennent.

Souviens-toi que la simplicité est essentielle! Reste concis et donne juste assez d'informations pour corriger l'erreur.

Exemples :

- « Depuis des années, Santé Canada étudie les radiations des téléphones cellulaires et a établi des directives pour s'assurer qu'elles restent à des niveaux sécuritaires. »
- « Selon Statistique Canada, il y a en fait beaucoup moins de crimes violents qu'il y a vingt ans. »

3. LA RÉFUTER

Si tu peux prouver que l'information est fausse, tu peux la réfuter en expliquant pourquoi elle est fausse. Cela peut être utile si la désinformation s'est déjà largement répandue ou si la personne qui la diffuse a une grande audience.

Explique comment tu as découvert que l'information était fausse, afin que la personne concernée — et tous ceux qui verront ton message — apprennent à éviter de partager de fausses informations.

Si tu réponds à quelqu'un que tu ne connais pas, ne fais pas de lien direct vers l'information erronée : prends une capture d'écran à la place. (Consulte take-a-screenshot.org pour savoir comment faire.) Assure-toi également de ne pas reprendre un mot-clic utilisé pour propager la fausse information.

FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

Reste factuel, calme et poli. Commence tes phrases par « Je » pour éviter de donner l'impression que tu cherches à entrer en conflit.

Par exemple :

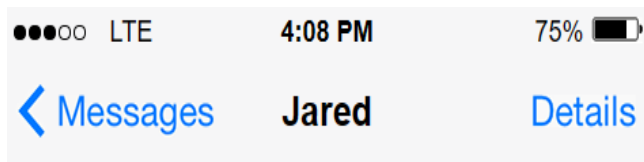
- « J'ai vérifié sur Snopes, et cette vidéo est en réalité un montage. »
- « J'ai cherché la source de cette histoire, et en fait, il s'agit d'un site satirique. »
- « J'ai fait une recherche d'image inversée, et la photo provient d'un concert, pas d'une manifestation. »

Tu ne convaincras peut-être pas la personne qui a partagé l'information, mais tu pourras empêcher que d'autres personnes y croient.

À TOI DE JOUER!

Quelle stratégie adopterais-tu pour répondre à ce message? Pourquoi?

Que dirais-tu?



J'ai trouvé une source pour notre rapport sur le titanic. Savais-tu qu'ils ont remplacé le bateau par un autre avant son lancement?? Ce n'était même pas le TITANIC!

Et pour celui-ci?

Quelle stratégie utiliserais-tu?

Pourquoi?

Que dirais-tu?





FAUX QUE ÇA CESSE : DEVENIR VÉRIFICATEUR DE FAITS

VIDÉO DE VÉRIFICATION DES FAITS

.....

Pour cette évaluation, tu vas réaliser une vidéo dans laquelle tu vérifies une affirmation que tu as vue passer sur les médias sociaux. Cela peut être quelque chose de faux, quelque chose de trompeur, ou quelque chose qui semble « trop beau pour être vrai » - mais qui est en réalité vrai!

Quelle affirmation as-tu vérifiée? (Par exemple, dans la vidéo d'exemple, l'affirmation était « La caféine provoque la perte de cheveux. »)

Où as-tu vu cette affirmation? (Assure-toi de prendre une capture d'écran ou une image de l'affirmation. Consulte www.take-a-screenshot.org pour savoir comment faire des captures d'écran. Si tu utilises un cellulaire ou une tablette, veille à ce que l'affirmation soit bien centrée pour éviter qu'elle ne soit coupée dans une vidéo en mode horizontal.)

Quelles étapes as-tu suivies pour vérifier cette affirmation? (Tu dois utiliser au moins deux étapes. Prends des captures d'écran de chaque étape suivie.)

Quel est ton verdict final? Est-elle vraie, plutôt vraie, trompeuse, plutôt fausse, ou fausse? Pourquoi?

Tu peux visiter le site du [Réseau vérif ado](#) pour voir d'autres exemples de vérifications des faits réalisées par des élèves.

Ensuite, rends-toi sur le [Créateur d'histoires numériques](#). Tu peux utiliser n'importe quel appareil avec un navigateur internet comme Chrome, Firefox ou Safari.

Tu peux créer un compte avec ton nom et ton adresse courriel, ou simplement avec un nom d'utilisateur.

Si tu utilises ton adresse courriel, tu devras cliquer sur le lien de confirmation dans le courriel que tu recevras. Si jamais tu oublies ton mot de passe, un courriel de récupération te sera envoyé à cette adresse.

Si tu choisis uniquement un nom d'utilisateur, tu seras directement connecté. **Attention : si tu oublies ton mot de passe, il n'y aura pas de moyen de le récupérer**, alors note bien ton nom d'utilisateur et ton mot de passe.

Pour commencer à créer ton histoire numérique, clique sur « Commencer ici ».

Créer une nouvelle histoire numérique

Commencer ici



Ensuite, suis les instructions. Tu auras déjà fait une grande partie du travail en planifiant et en préparant ton plan.

Donne un titre à ton histoire qui reflète l'affirmation que tu vérifies, puis clique sur « Commencer ».

Commencer une nouvelle histoire numérique

Quel titre veux-tu donner à ton histoire numérique?

Titre de l'histoire

Commencer

Chaque **partie** est composée d'une image et d'un extrait audio.

Les images doivent être tes captures d'écran montrant l'affirmation et les étapes que tu as suivies pour la vérifier.

Clique sur « Quelqu'un d'autre l'a créé », puis sélectionne « Mon application de l'utilisation équitable » dans la fenêtre qui apparaît.

Avant de téléverser l'item, veuillez répondre aux questions suivantes...

Qui l'a créé?

Je l'ai créé

Quelqu'un d'autre l'a créé

Pourquoi avez-vous le droit de l'utiliser?

Ils ont dit que je pouvais (licence payée ou permission personnelle)

Il y a une licence Creative Commons

C'est du domaine public

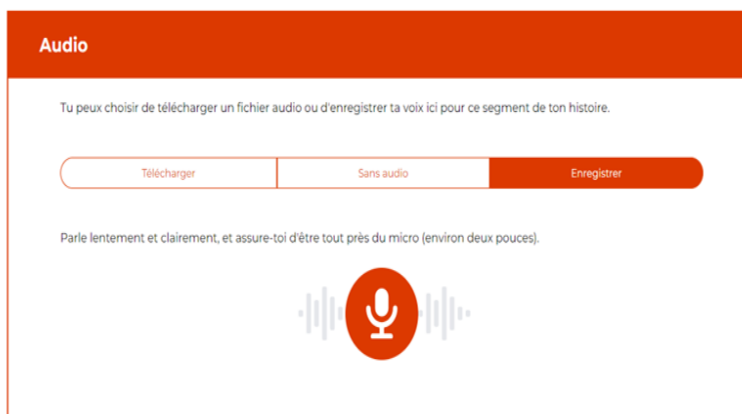
Mon application de l'utilisation équitable

Ensuite, enregistre ta narration pour le segment. Clique ou appuie sur Enregistrer, puis sur l'icône du microphone pour utiliser le microphone de l'appareil. Tu peux également enregistrer tes fichiers sur un autre appareil, puis les télécharger en cliquant ou en appuyant sur Télécharger.

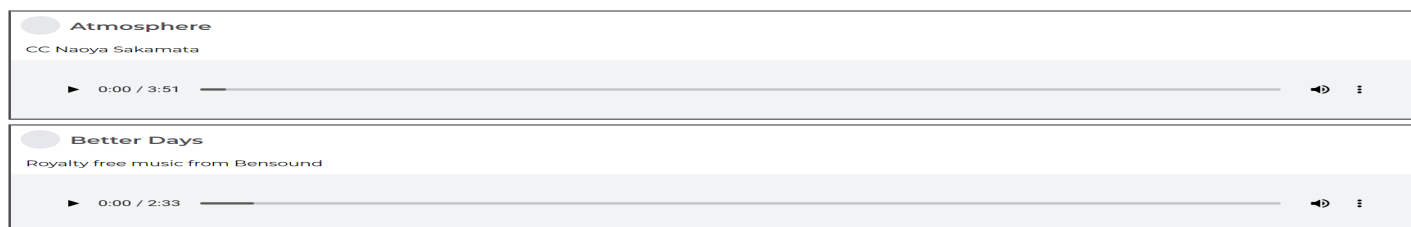
Tu dois choisir l'image et l'audio pour chaque segment avant de passer au suivant.

Une fois que tu as créé tous tes segments (au moins trois), tu peux choisir ta musique.

Tu peux faire jouer les différentes options musicales, et clique ou appuie sur le cercle à côté du titre de celle que tu veux :



Choisis une musique de fond pour ta vidéo.



Tu peux **créer** ta vidéo. Tu obtiendras ainsi un format vidéo que tu pourras faire jouer sur d'autres applications et appareils.

Pour ce faire, clique ou appuie sur « Traitement de la vidéo ».

Une fois ta vidéo créée, tu pourras la télécharger sur ton appareil en cliquant ou en appuyant sur « Télécharger la vidéo ».



Nécessite un traitement d'image...

Durée : 00:01:30

Segments : 3

Créé le : 9/9/2024



Assure-toi d'avoir ajouté tous les segments et la musique de fond que tu as choisis avant d'exécuter ta vidéo. Vous pourrez continuer d'apporter des changements et de produire votre histoire numérique jusqu'à ce que vous la téléchargiez.