

PLAN DE LEÇON

EST-CE UN FAIT?

Cette leçon fait partie d'[*Utiliser, comprendre et mobiliser : Un cadre de littératie média numérique pour les écoles canadiennes.*](#)



ANNÉES SCOLAIRE : 4^e à 8^e année

DURÉE : 45 minutes, plus le temps de recherche

A PROPOS DE L'AUTEUR : Matthew Johnson, Directeur de l'éducation, HabiloMédias

Cette leçon fait partie du programme La pensée critique dans le programme scolaire. Subventions accordées par le Gouvernement d'Ontario.

Aperçu

Cette leçon est la première de la série *La pensée critique dans le programme scolaire*, mais elle peut également être dispensée de manière indépendante. Les élèves apprendront la différence entre les faits et les opinions, et feront aussi la distinction entre les opinions entièrement subjectives et celles qui peuvent être étayées par des faits. Ils apprendront également à formuler et à évaluer des arguments.

Objectifs d'apprentissage

Grandes idées et concepts clés – Les élèves comprendront que :

- les médias sont des constructions : les arguments s'appuient sur des faits pour étayer des opinions;
- les médias ont des implications sociales et politiques : les arguments peuvent convaincre les gens de changer d'opinion;
- chaque média a une forme esthétique unique : les arguments peuvent être jugés en fonction de la véracité des faits qui les étayent et du fait qu'ils soutiennent ou non l'opinion énoncée.

Certaines idées fausses courantes doivent être corrigées, notamment :

- pour être un fait, une affirmation doit être vraie;
- toutes les opinions sont également valables (vraies).

Compétences essentielles – Les élèves apprendront :

- à trouver et à vérifier : nous avons souvent besoin de faire des recherches supplémentaires pour savoir si un fait confirme ou non une opinion;
- à créer et à remixer : les arguments sont une forme médiatique suivant une structure particulière afin d'utiliser des faits pour étayer des opinions.

Vocabulaire clé : Fait, opinion, argument

Exercices - Les élèves seront capables :

- d'accéder à des sources d'information pour faire des recherches sur un sujet;
- d'utiliser des organisateurs graphiques et d'autres outils pour formuler un argument bien étayé;
- de comprendre la différence entre les faits et les opinions et ce qui rend une opinion plus valable ou plus convaincante qu'une autre;
- de s'attaquer à des questions difficiles, y compris en remettant en question leurs propres pensées et croyances.

Préparation et matériel

Préparez-vous à distribuer les documents suivants :

- *Fait ou opinion?*;
- *Arguments*;
- *Comment le sais-tu?*.

Préparez-vous à distribuer la feuille de travail *Trio en quête de la vérité*.

Procédure

FAITS OU OPINIONS

Projetez ou distribuez le document *Fait ou opinion?* et demandez aux élèves de déterminer si ces affirmations sont des faits ou des opinions.

1. La lune est ronde.
2. La lune est belle.
3. La lune tourne autour de la Terre.
4. La lune est faite de fromage vert.
5. La lune s'est formée lorsqu'une autre planète a percuté la Terre.
6. Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité.
7. Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent.

Une fois que les élèves ont déterminé quelles affirmations sont des faits et lesquelles sont des opinions, demandez-leur de partager leurs réponses, puis donnez les bonnes réponses.

1. La lune est ronde. – **Fait**
2. La lune est belle. – **Opinion**
3. La lune tourne autour de la Terre. – **Fait**
4. La lune est faite de fromage vert. – **Fait**
5. La lune s'est formée lorsqu'une autre planète a percuté la Terre. – **Fait**
6. Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité. – **Opinion**
7. Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent. – **Opinion**

Demandez maintenant aux élèves de comparer les phrases que vous avez définies comme étant des faits avec celles qui sont des opinions. (Vous pouvez envisager de dessiner deux colonnes au tableau ou de demander aux élèves de le faire afin de regrouper visuellement les deux catégories.)

Quelles sont les similitudes entre les affirmations qui sont définies comme des faits? Quelles sont les similitudes entre les affirmations qui constituent des opinions? Existe-t-il des similitudes entre les faits et les opinions?

Laissez les élèves en discuter pendant quelques minutes, puis distribuez le document *Faits ou opinions* et parcourez-le avec la classe.

Ensuite, examinez de nouveau le document *Fait ou opinion?* et demandez aux élèves pourquoi chaque affirmation est un fait ou une opinion.

- La lune est ronde. – **Fait** : Cette information peut être prouvée ou réfutée.
- La lune est belle. – **Opinion** : Il s'agit d'une croyance qui ne peut pas être prouvée ou réfutée.
- La lune tourne autour de la Terre. – **Fait** : Cette information peut être prouvée ou réfutée par une observation et des calculs.
- La lune est faite de fromage vert. – **Fait** : Cette information peut être prouvée ou réfutée (dans ce cas, réfutée!) par une observation et des analyses.
- La lune s'est formée lorsqu'une autre planète a percuté la Terre. – **Fait** : Les scientifiques pensent qu'il s'agit de l'explication la *plus* probable concernant la formation de la lune, sur la base d'autres faits que nous connaissons. (Par exemple, les roches lunaires ressemblent grandement à certaines roches trouvées sur la Terre.)
- Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité. – **Opinion** : Il s'agit d'une croyance qui ne peut pas être prouvée ou réfutée.

- Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent. – **Opinion** : Il s'agit d'une croyance qui ne peut pas être prouvée ou réfutée.

L'INTRUS

Énumérez maintenant ces trois opinions.

- *La lune est belle.*
- *Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité.*
- *Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent.*

Posez la question suivante aux élèves.

- En quoi ces affirmations sont-elles similaires et en quoi sont-elles différentes?

Après une brève discussion, dites aux élèves que l'intrus est l'affirmation « La lune est belle » (en d'autres termes, l'affirmation ne correspond pas aux deux autres).

Posez-leur maintenant les questions suivantes.

- Qu'est-ce qui la différencie des deux autres?
- Si elle est différente, en quoi les deux autres affirmations sont-elles similaires?

Laissez les élèves discuter de la réponse pendant quelques minutes et posez-leur les questions suivantes.

- Si vous pensiez que la lune est belle, quelqu'un pourrait-il vous convaincre que ce n'est *pas* vrai?
- Si vous pensiez qu'aller sur la lune était un gaspillage d'argent, quelqu'un pourrait-il vous convaincre que ce n'est pas vrai?

Expliquez aux élèves que vous ne pouvez pas vraiment utiliser des faits pour convaincre quelqu'un que la lune est belle puisque nous avons tous une idée différente de ce qu'est la beauté. Vous *pouvez* utiliser des faits pour convaincre quelqu'un au sujet des deux dernières opinions. C'est ce que nous appelons *formuler un argument*.

ARGUMENTS

Distribuez le document *Arguments* et examinez la première page avec la classe.

Rappelez aux élèves de quelle façon ils peuvent se souvenir de la différence entre les faits et les opinions à l'aide du document *Faits ou opinions*.

- Si la question est « Qu'en penses-tu? », la réponse est une *opinion*.
- Si la question est « Comment le sais-tu? », la réponse est un *fait*.

Nous pouvons nous servir de cette astuce pour vérifier si nos opinions sont étayées par des faits.

Passez ensuite à l'étape de la *formulation d'arguments* sur la deuxième page du document.

Demandez aux élèves de travailler en équipe de deux ou en petits groupes et de classer les faits énumérés en fonction de ceux qui soutiennent l'opinion « Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité », de ceux qui soutiennent l'opinion « Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent », et de ceux qui ne soutiennent aucune des deux opinions.

Demandez aux équipes de deux ou aux groupes de partager leurs listes. La liste finale devrait ressembler à ce qui suit.

Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité.

- Des photos de la Terre, prises depuis la lune, ont permis à bon nombre de personnes de prendre conscience de la fragilité de l'environnement de la planète.
- De nombreuses technologies que nous utilisons aujourd'hui ont été développées dans le cadre du programme spatial.
- Quelque 400 000 personnes ont participé au programme spatial et à l'alunissage.
- Les gens imaginent des voyages sur la lune depuis au moins le 16^e siècle de l'ère moderne.

Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent.

- Le premier alunissage a coûté environ 2,5 milliards de dollars.
- Les produits chimiques contenus dans les fusées qui ont envoyé des astronautes sur la lune ont contribué au changement climatique.
- Passer du temps dans l'espace n'est pas bon pour la santé des astronautes. Leurs os s'affaiblissent et les risques de maladie augmentent.

Aucune des deux opinions

- La gravité de la lune est six fois moins forte que celle de la Terre.

Demandez maintenant aux élèves lequel de ces faits constitue l'argument le *plus fort* ou le *plus convaincant* pour chaque opinion. Comment pouvons-nous l'affirmer? (Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Le but est de faire réfléchir les élèves à la façon dont les faits peuvent étayer un argument plus ou moins fortement.)

COMMENT LE SAIS-TU?

Examinez la première page du document *Arguments* avec la classe en tant qu'exemple d'argument, soulignant l'opinion (« Nous devrions construire une base sur la lune ») et le fait énoncé pour étayer l'opinion (« Bon nombre des minéraux qui se trouvent sur la lune pourraient être utilisés sur la Terre »).

Distribuez le document *Comment le sais-tu?* et divisez la classe en équipes de trois. Attribuez à chaque équipe l'une des affirmations suivantes (plusieurs équipes peuvent travailler sur une même affirmation) ou demandez-leur d'en choisir une.

- Nous devrions envoyer des astronautes explorer Mars.
- Nous devrions essayer d'entrer en contact avec des extraterrestres.
- Nous devrions construire un système de défense contre les météorites.
- Nous ne devrions envoyer que des robots dans l'espace, et non des personnes.
- Nous devrions nettoyer les débris dans l'espace.
- Nous devrions chercher de nouvelles planètes sur lesquelles les humains pourraient vivre.
- Nous devrions chercher de l'eau sur la lune.

Demandez à chaque équipe d'écrire leur opinion avant le mot « parce que », puis donnez-leur quelques minutes pour trouver au moins trois faits différents qu'ils peuvent utiliser pour compléter la phrase. Par exemple :

- Nous devrions construire une base sur la lune parce que bon nombre des minéraux qui s'y trouvent pourraient être utilisés sur la Terre.

- Nous devrions construire une base sur la lune parce que nous pourrions ainsi atteindre d'autres planètes plus facilement.
- Nous devrions construire une base sur la lune parce que nous pourrions en apprendre davantage sur les effets de l'espace sur notre corps.

Demandez ensuite à chaque équipe laquelle des phrases qu'ils ont complétées semble être l'argument le plus solide, puis posez les questions suivantes.

- Ce fait est-il exact? Comment pouvons-nous le savoir?
- Ce fait soutient-il vraiment l'opinion? À quelles *autres* questions devons-nous répondre pour le savoir? (Reportez-vous de nouveau à la première page du document *Arguments*.)

Travaillez avec chaque équipe pour vous assurer qu'ils ont soulevé au moins trois questions qui nécessitent une réponse.

TRIO EN QUÊTE DE LA VÉRITÉ

Demandez maintenant aux élèves de faire des recherches sur les questions qu'ils ont soulevées en utilisant la deuxième page du document. (Vous pouvez leur fournir des ressources pour le faire ou leur demander d'utiliser le [moteur de recherche personnalisé de HabiloMédias](#). Si vous autorisez les élèves à faire une recherche ouverte, distribuez le document [Comment chercher dans Internet de façon efficace?](#) de HabiloMédias.)

Demandez ensuite à chaque groupe de présenter sa recherche à la classe. Les membres du groupe doivent travailler ensemble pour se préparer, mais doivent jouer des rôles différents lors de la présentation.

Rôle 1 – Pour : Les membres du groupe présentent toutes les preuves qu'ils ont trouvées en faveur de l'argument.

Après leur présentation, demandez aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les arguments « pour », s'ils ne sont pas d'accord, ou s'ils ne sont pas sûrs. Demandez-leur de lever la main pour montrer ce qu'ils en pensent.

Rôle 2 – Contre : Les membres du groupe présentent toutes les preuves qu'ils ont trouvées qui vont à l'encontre de l'argument.

Après leur présentation, demandez aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les arguments « contre », s'ils ne sont pas d'accord, ou s'ils ne sont

pas sûrs. Demandez-leur de lever la main pour montrer ce qu'ils en pensent.

Rôle 3 - Arbitre : Les membres du groupe résumant les deux points de vue, puis expliquent celui que le groupe juge le plus valable et pourquoi.

Après leur présentation, demandez aux autres élèves s'ils sont d'accord avec le jugement de l'arbitre, s'ils ne sont pas d'accord, ou s'ils ne sont pas sûrs. Demandez-leur de lever la main pour montrer ce qu'ils en pensent.

EST-CE UN FAIT?



Fait ou opinion?

.....

Lesquels de ces énoncés sont des faits et lesquels sont des opinions?

1. La lune est ronde.
Fait Opinion

2. La lune est belle.
Fait Opinion

3. La lune tourne autour de la Terre.
Fait Opinion

4. La lune est faite de fromage vert.
Fait Opinion

5. La lune s'est formée lorsqu'une autre planète a percuté la Terre.
Fait Opinion

6. Aller sur la lune a été le plus grand exploit de l'humanité.
Fait Opinion

7. Aller sur la lune a été un gaspillage d'argent.
Fait Opinion

EST-CE UN FAIT?



Arguments

.....

Nous ne pouvons pas prouver totalement qu'une opinion est vraie, mais nous pouvons parfois utiliser des faits pour démontrer qu'une opinion est *plus* convaincante qu'une autre. C'est ce que nous appelons *formuler un argument*.

Par exemple : « Nous devrions construire une base sur la lune... » (opinion)

« ... *parce que* bon nombre des minéraux qui s'y trouvent pourraient être utilisés sur la Terre. » (fait)

Quelle est la qualité de cet argument?

La qualité dépend de deux choses.

Premièrement, *les faits sont-ils exacts?* Y a-t-il vraiment des minéraux précieux sur la lune? Nous devons le découvrir.

Ensuite, *les faits soutiennent-ils vraiment l'opinion?* Pour répondre à cette question, nous devons poser des questions comme :

- À quel point serait-il difficile d'extraire les minéraux de la lune?
- À quel point serait-il difficile de les ramener sur Terre?
- À quel point serait-il difficile de construire et d'entretenir une base sur la lune?
- Qu'est-ce qui pourrait mal tourner?

Nous devons probablement trouver beaucoup plus de faits pour répondre à ces questions!

Formulation d'arguments

Lis les faits ci-dessous.

Lesquels permettent de soutenir l'idée qu'«*Aller sur la Lune a été la plus grande prouesse de l'humanité*»?

Lesquels soutiennent plutôt l'idée qu'«*Aller sur la Lune était un gaspillage d'argent*»?

Lesquels ne soutiennent aucune de ces deux opinions?

- Le premier alunissage a coûté environ 2,5 milliards de dollars.
- La gravité de la lune est six fois moins forte que celle de la Terre.
- Des photos de la Terre, prises depuis la lune, ont permis à bon nombre de personnes de prendre conscience de la fragilité de l'environnement de la planète.
- De nombreuses technologies que nous utilisons aujourd'hui ont été développées dans le cadre du programme spatial.
- Les produits chimiques contenus dans les fusées qui ont envoyé des astronautes sur la lune ont contribué au changement climatique.
- Quelque 400 000 personnes ont participé au programme spatial et à l'alunissage.
- Les gens imaginent des voyages sur la lune depuis au moins le 16^e siècle de l'ère moderne.
- Passer du temps dans l'espace n'est pas bon pour la santé des astronautes. Leurs os s'affaiblissent et les risques de maladie augmentent.

EST-CE UN FAIT?



Faits ou opinions

As-tu déjà entendu quelqu'un dire « Ce n'est que ton opinion »?

As-tu déjà demandé à quelqu'un « Est-ce un fait? »?

Tu t'es peut-être déjà demandé ce qu'est vraiment un *fait* ou une *opinion*.

Un fait est une affirmation *qui peut être prouvée ou réfutée de manière concluante*, comme « La lune est ronde ». Nous pouvons utiliser nos sens et des données qui nous permettent de dire que la lune est bel et bien ronde.

Mais pendant longtemps, nous ne savions pas qu'elle n'était pas *parfaitement* ronde : nous avions besoin de télescopes pour voir qu'elle a des cratères.

Nous ne savions pas non plus qu'elle est *toujours* ronde. Vue de la Terre, elle n'a pas toujours l'air ronde! C'est parce qu'un seul de ses côtés réfléchit la lumière du soleil et que nous observons ce côté dans plus ou moins de détail alors qu'elle tourne autour de nous.

Mais n'oublie pas qu'une affirmation présentée comme un fait n'est pas pour autant nécessairement *vraie*.

L'affirmation « La lune est faite de fromage vert » est un fait, mais elle n'est pas vraie. (Nous n'étions pas absolument sûrs que cette affirmation n'était pas vraie avant d'envoyer la première sonde en 1959, mais nous en étions plutôt sûrs.)

Une opinion est une affirmation *qui ne peut pas être prouvée de manière concluante*, comme « Nous devrions construire une base sur la lune ».

Voici une façon simple de se souvenir de la différence entre les faits et les opinions.

Si la question est « **Qu'en penses-tu?** », la réponse est un **opinion**.

Si la question est « **Comment le sais-tu?** », la réponse est un **fait**.

EST-CE UN FAIT?



Trio en quête de la vérité

.....

Tu feras maintenant une recherche sur les faits qui te dira si ton argument est bon ou pas.

Avec l'aide des autres membres de ton équipe, revoie tes réponses du document Comment le sais- tu? et réponds aux questions suivantes.

Ce **fait principal** est-il exact?

Où as-tu trouvé la réponse?

Comment le sais-tu?

Question 3 :

Où as-tu trouvé la réponse?

Où as-tu trouvé la réponse?

Le fait **soutient-il l'opinion**? Réponds aux questions pour le savoir.

Lorsque ton équipe et toi aurez répondu à ces questions, préparez-vous à partager vos réponses avec la classe.

Question 1 :

Vous devriez préparer votre présentation ensemble. Au moment de la présentation, chacun d'entre vous aura une tâche différente.

Où as-tu trouvé la réponse?

Pour : Tu partageras les réponses qui suggèrent que votre argument est *correct*.

Question 2 :

Contre : Tu partageras les réponses qui suggèrent que votre argument est *faux*.

Arbitre : Tu résumeras les arguments « pour » et « contre », puis tu expliqueras lequel vous semble le plus convaincant.

EST-CE UN FAIT?



Comment le sais-tu?

.....

Écris l'opinion de ton groupe dans l'espace ci-dessous, puis trouve au moins trois faits que tu peux utiliser pour compléter la phrase.

Je pense...

parce que...

parce que...

EST-CE UN FAIT?

Lorsque tu en as trouvé au moins trois, choisis celui qui te semble l'argument le plus *solide*.

Ce fait est-il exact? Comment pouvons-nous le déterminer?

Le fait soutient-il l'opinion? À quelles questions devons-nous répondre pour le savoir? Énumères- en au moins trois.

