

## PLAN DE LEÇON

# JOUR DE LA TERRE : LES CARTES EN TANT QUE MÉDIA

Cette leçon fait partie de *Utiliser, comprendre et mobiliser : Un cadre de littératie média numérique pour les écoles canadiennes* : <http://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/cadre-de-litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique>.



**ANNÉES SCOLAIRE :** 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années

**A PROPOS DE L'AUTEUR :** HabiloMédias

**DURÉE :** 45 à 90 minutes

## Aperçu

Dans cette leçon, les élèves découvriront le Jour de la Terre et le thème des « villes vertes ». Après avoir écouté une courte présentation sur le concept de « ville verte » et les éléments qui la composent (p. ex. sources d'énergie renouvelable comme des panneaux solaires, bâtiments plus écoénergétiques, programmes de recyclage, propreté supérieure de l'air et de l'eau), les élèves participeront à une activité au cours de laquelle ils recenseront le nombre de parcs sur une carte de leur ville ou de leur quartier. Les cartes seront ensuite analysées en tant que média et les élèves discuteront de leur création, des éléments qu'elles montrent et ne montrent pas, et de leur efficacité à communiquer des informations sur l'environnement.

## Résultats d'apprentissage

Les élèves :

- comprendront les éléments construits et esthétiques des cartes;
- comprendront qu'un produit « gratuit » peut être assorti de conditions;
- comprendront comment les qualités esthétiques d'un média influencent les informations transmises;
- comprendront que les produits médiatiques peuvent servir plusieurs objectifs;
- comprendront comment évaluer de manière critique une carte en tant que source d'information;
- appliqueront leur compréhension des médias en tant que constructions ayant une forme esthétique précise en créant une carte affichant des caractéristiques des villes vertes (activité facultative).

## Préparation et matériel

Marquez d'un signet une page Web dans Google Maps (ou un service en ligne similaire) présentant une vue satellite (photo aérienne) de votre ville. Marquez également d'un signet la version cartographique de la même vue de votre ville (p. ex. dans Google Maps, cliquez sur « carte » dans le coin supérieur droit de la page).

- Prévoyez un projecteur numérique ou un tableau blanc numérique.
  - Ouvrez le site Web du Jour de la Terre à l'adresse <https://jourdelaterre.org/qc/>.
  - Lancez la vidéo « Les médias sont des constructions » à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=gGKO2Pzco-Y>.
- Prévoyez l'accès à des ordinateurs et à Google Maps (ou un service en ligne similaire) pour plusieurs groupes d'élèves ou imprimez des versions papier d'un plan de ville que vous avez trouvé en ligne ou un autre plan papier de votre ville.
- Sur la carte, calculez le nombre total de parcs municipaux (si vous vivez dans une grande ville, vous pouvez vous concentrer sur un quartier en particulier).

(Pour des renseignements généraux sur le Jour de la Terre, visitez la page <https://jourdelaterre.org/qc/organisation/mission/>.)

## Procédure

Commencez par montrer aux élèves une photo aérienne de votre ville tirée de Google Maps ou d'un service en ligne similaire et demandez-leur s'ils reconnaissent l'endroit. Après quelques réponses, demandez-leur quelles informations devraient figurer sur cette photo pour qu'ils sachent de quelle ville il s'agit. Montrez-leur la version cartographique de cette photo, en révélant que la photo et la carte montrent toutes les deux leur ville. (Vous pouvez également utiliser une photo et une carte d'Ottawa dans cette leçon à titre d'exemple.) Demandez aux élèves de recenser les différents types d'informations qui peuvent se retrouver sur chacune d'elles (la carte montre principalement des noms de rues, de lieux et de points d'intérêt comme des rivières, alors que la photo montre des bâtiments individuels et des arbres).

Montrez aux élèves le site Web du Jour de la Terre et examinez avec eux [l'histoire de cette journée](#). Au terme de la présentation, demandez-leur de réfléchir aux éléments qui rendent une ville « verte ».

- Quels signes indiquent qu'une ville est « verte »? (*L'air et l'eau sont propres, il y a peu ou pas de pollution, et la végétation et les espaces verts comme les arbres et les parcs sont nombreux.*)
- De quelle façon pouvons-nous déterminer le degré d'écologisation d'une ville? (*Mesurer la pollution comme le smog ou les produits*

*chimiques dans l'eau, compter le nombre d'arbres et de parcs)*

- Demandez aux élèves à quel endroit ils peuvent trouver les données de la question précédente. (*Livres, rapports, Internet, émissions de télévision, films, experts*)

Montrez maintenant à l'écran la carte de votre ville. Demandez aux élèves quels éléments de la carte leur permettent de déterminer le degré d'écologisation de leur ville : les élèves peuvent suggérer des éléments comme des parcs, des terrains non aménagés, des usines ou des centres de tri.

Demandez aux élèves quels indicateurs « verts » ne sont pas représentés. En fonction de votre ville, il peut s'agir d'éléments comme des « pistes cyclables » ou des « bâtiments dotés de panneaux solaires ».

## Activité

Expliquez aux élèves que le nombre d'espaces verts, comme les parcs, dans une ville indique également le degré d'écologisation d'une ville<sup>1</sup> et qu'il est possible d'en compter le nombre dans un quartier, une ville ou une province à l'aide de cartes.

Montrez-leur comment ouvrir une carte de votre ville sur votre plateforme de cartographie en ligne et faire un zoom avant et arrière. En équipes de deux personnes (l'une navigue et compte et l'autre prend des notes et garde la trace du calcul), demandez aux élèves d'ouvrir la carte de leur ville (ou de leur quartier) et de compter le nombre de parcs qu'ils voient (c'est-à-dire les espaces verts dont le nom contient le mot « parc »).

Après 15 minutes, demandez à chaque groupe de rendre compte de son calcul, puis révélez aux élèves le nombre réel de parcs dans la ville.

Discutez des points suivants.

- Vancouver est considérée comme la ville<sup>2</sup> la plus « verte » au Canada et compte près de 300 parcs<sup>3</sup>.
- La ville de Vancouver est-elle plus verte que la vôtre? (Si vous êtes à Vancouver, comparez le nombre de parcs dans votre quartier au nombre total de parcs dans la ville.)
- À votre avis, quel est le meilleur outil pour déterminer le degré d'écologisation de votre ville : les cartes ou les images satellites? Pourquoi?

- Posez les questions suivantes aux élèves : De quelle façon les cartes influencent-elles nos décisions concernant notre mode de vie et nos déplacements? Par exemple, dans quelle mesure changeriez-vous votre comportement si les cartes vous montraient où se trouvent les sentiers pédestres et les pistes cyclables? Et si une carte indiquait à quel endroit, dans la ville, l'air est le plus pur et le plus pollué? Les cartes ne vous disent pas si les rues sont bordées de trottoirs. Cette information influencerait-elle votre opinion sur la qualité de vie dans un quartier ou une ville?
- Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que ce type d'information ne figurait pas sur la carte qu'ils ont utilisée. (Une carte qui donne trop d'informations pourrait induire en erreur. N'oubliez pas de mentionner, si la réponse n'est pas soulevée, qu'une personne a décidé des éléments qu'il était important de placer sur la carte et ceux qui ne l'étaient pas.)

Montrez aux élèves la vidéo « Les médias sont des constructions » à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=gGKO2Pzco-Y>.

Discutez des éléments suivants.

- Qui a créé la carte que nous avons utilisée? Quel est son but?
- Toutes les cartes ont un point commun : elles servent à organiser l'information de manière visuelle. Nous savons que les cartes sont surtout utilisées pour les voyages, mais elles peuvent aussi servir à d'autres fins, notamment :
  - donner une vue d'ensemble des caractéristiques d'une région (nombre d'habitants dans une ville, nombre de poissons dans différentes parties d'un plan d'eau, etc.);
  - rassembler en un seul endroit les informations connues sur un lieu (comme un globe ou un atlas);
  - annexer des informations à des caractéristiques géographiques (p. ex. noms des montagnes et des rivières, emplacement des frontières entre les pays).
- Les cartes peuvent également avoir des usages et des objectifs différents : par exemple, un pêcheur utilisera une carte montrant des zones de pêche et le nombre de poissons pour décider à quel endroit pêcher, alors qu'une personne travaillant pour le gouvernement pourrait l'utiliser pour suivre l'évolution des stocks de poissons dans le temps (en créant une nouvelle carte chaque année et en la comparant aux précédentes).

- **En quoi le fait de connaître l'entreprise ou l'organisation qui a créé ces cartes nous aide-t-il à mieux les comprendre?** (Cette information nous aide à comprendre pourquoi certains types d'informations sont montrés et pas d'autres, et pourquoi ils sont présentés d'une certaine façon. Par exemple, lorsqu'une carte du monde est créée au Canada, le continent nord-américain est placé au centre, mais sur une carte du monde créée au Japon, les îles japonaises sont au centre.)
- **À votre avis, comment l'entreprise ou l'organisation qui crée les cartes décide-t-elle des informations qui y seront affichées?** (Généralement, les informations qui incitent le public visé à acheter ou à utiliser la carte seraient privilégiées.)
- Y a-t-il une différence entre les cartes en papier destinées à la vente et les cartes en ligne dont l'utilisation est généralement gratuite?
- En quoi les cartes peuvent-elles être différentes selon qu'elles s'adressent aux automobilistes, aux camionneurs longue distance, aux cyclistes ou aux piétons?

### **TÂCHE D'ÉVALUATION : QU'Y A-T-IL SUR LA CARTE DE TA VILLE VERTE?**

Distribuez des copies papier de la carte de la ville ou du quartier et du papier calque. Comme exercice à la maison ou en classe, demandez aux élèves de tracer les limites de la ville ou du quartier, des parcs, des rivières, des rives et des lacs. En utilisant uniquement la carte tracée (qui est censée représenter le capital naturel actuel de la ville), demandez aux élèves de choisir cinq lieux ou bâtiments qu'ils considèrent comme des indicateurs des villes vertes, et de les placer et de les identifier sur leur carte. Expliquez aux élèves que la carte a pour but d'aider les gens à prendre des décisions concernant leurs activités quotidiennes en tenant compte de leur environnement.

Les cinq lieux ou bâtiments choisis peuvent être sélectionnés parmi les indicateurs déjà abordés en classe ou être choisis par les élèves eux-mêmes (p. ex. centrale électrique locale, centre de tri, site d'enfouissement, maison qu'ils savent équipée de panneaux solaires, pistes cyclables, arrêts d'autobus, poubelles sur la place publique). (Vous pouvez rappeler aux élèves leurs contributions à la discussion du début de la leçon sur ce qui rend une ville verte.)

Si vous le souhaitez, vous pouvez demander aux élèves de partager leurs cartes avec des camarades, un petit groupe d'élèves ou la classe entière et d'expliquer les caractéristiques qu'ils ont choisies et pour quelles raisons.

# JOUR DE LA TERRE : LES CARTES EN TANT QUE MÉDIA



## Qu'y a-t-il sur la carte de *ta* ville verte?

.....

1. Trace les limites de ta ville ou de ton quartier, et de ses parcs, rivières, rives et lacs.
2. En utilisant uniquement la carte tracée, choisis cinq lieux ou bâtiments que *tu* considères comme des caractéristiques (signes) de ville verte.
3. Place et identifie ces éléments sur ta carte (ta carte devrait aider les gens à prendre des décisions sur leurs activités quotidiennes en tenant compte de leur environnement).

Voici une liste de caractéristiques des villes vertes pour t'inspirer. Certaines ont été abordées en classe et d'autres proviennent d'associations environnementales. Essaie de choisir tes propres caractéristiques pour que la carte ait une signification personnelle pour toi.

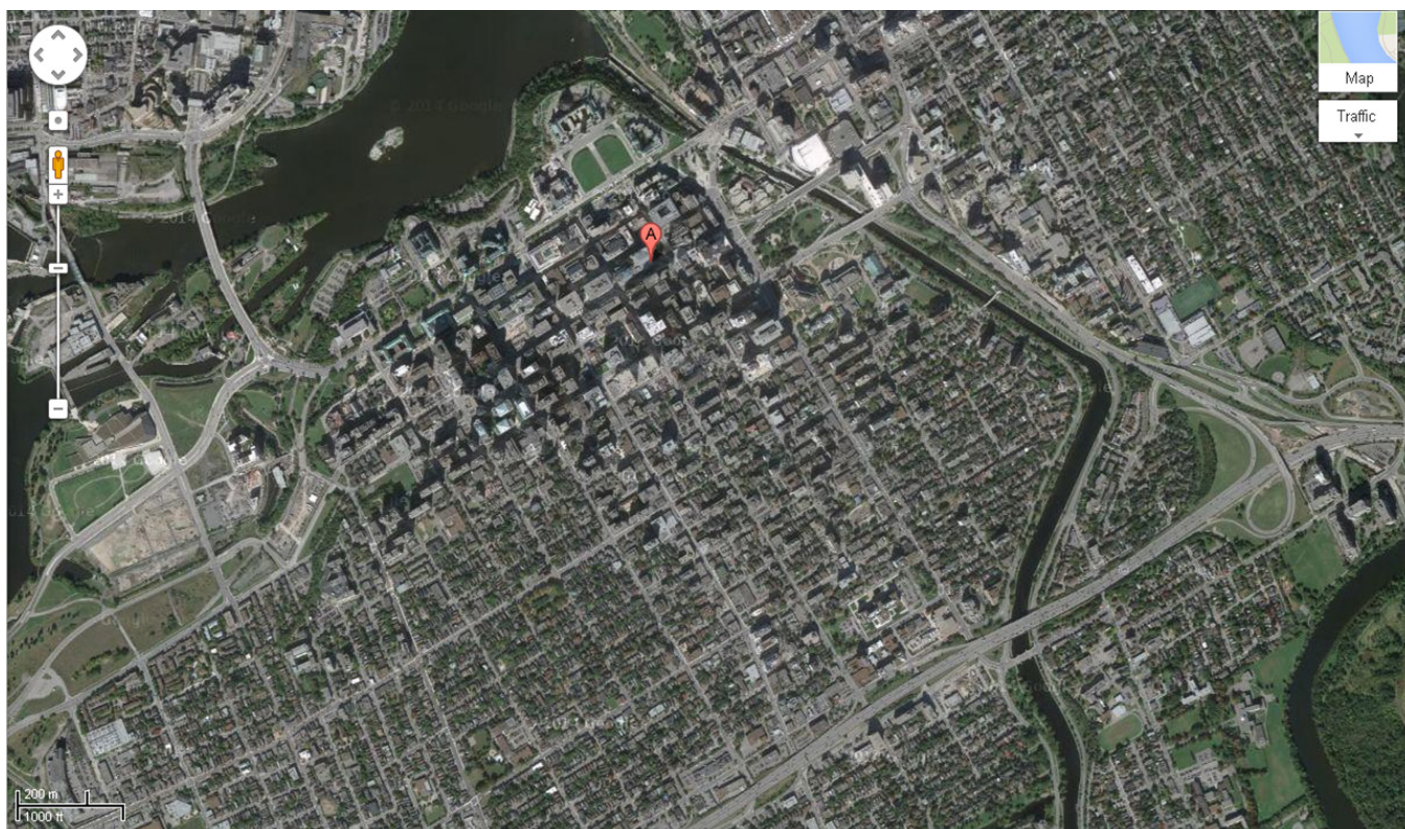
### Exemples de caractéristiques des villes vertes

- Pistes cyclables
- Arrêts d'autobus
- Centres de tri
- Centrales électriques
- Maisons dotées de panneaux solaires
- Poubelles ou bacs de recyclage sur la place publique
- Bâtiments écoénergétiques
- Centres de traitement des eaux
- Jardins communautaires

# JOUR DE LA TERRE : LES CARTES EN TANT QUE MÉDIA

Matériel facultatif : Photo aérienne et carte de la ville d'Ottawa

.....



# JOUR DE LA TERRE : LES CARTES EN TANT QUE MÉDIA

