

Ta vie privée : c'est à toi!

Protéger sa vie privée

Sujets :

Vie privée et sécurité; éthique et empathie

Durée :

Une heure et demie à deux heures

Aperçu :

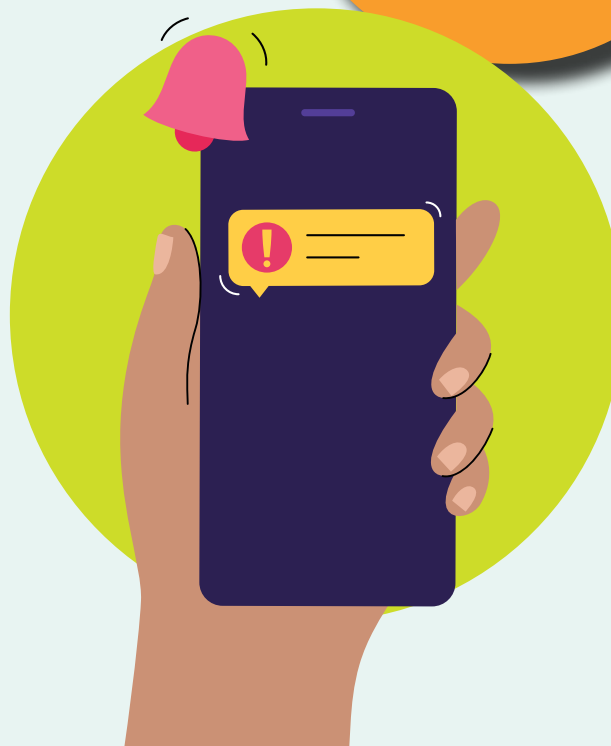
Dans cette leçon, les élèves se familiarisent avec le sens de l'expression « protection de la vie privée » dans le contexte des activités en ligne, et apprennent le vocabulaire essentiel sur ce sujet. Ils étudient différents risques pour la vie privée et apprennent des techniques et stratégies concrètes pour gérer et protéger leur vie privée. Les élèves démontrent ensuite leur compréhension de ces stratégies en les illustrant. Enfin, les élèves reviennent sur la matière abordée au début de la leçon et déterminent en quoi leurs propres actes pourraient porter atteinte à la vie privée d'*autrui*.



Dites-nous ce que vous pensez de cette leçon!

4^e et 5^e
année

Version du
personnel
enseignant



Information and Privacy
Commissioner of Ontario

Commissaire à l'information et à la
protection de la vie privée de l'Ontario

Cette leçon a été créée
par HabiloMédias pour le
Bureau du commissaire à
l'information et à la protection
de la vie privée de l'Ontario.



Le centre canadien
de littératie aux
médias numériques

Résultats d'apprentissage

Les élèves maîtriseront les grandes idées ou concepts clés suivants :

Les médias numériques sont en réseau

- Les appareils connectés à Internet se transmettent des informations

Les médias numériques sont partageables et persistants

- Toutes nos publications peuvent rester en ligne ou être partagées avec d'autres personnes en permanence; elles peuvent être copiées, modifiées et utilisées de façon indésirable

Les médias numériques ont des auditoires imprévisibles

- Ce que nous faisons avec un appareil connecté à Internet peut être vu par des inconnus

Les interactions avec les médias numériques peuvent avoir des conséquences tangibles

- Nos actes et décisions en ligne peuvent se répercuter sur notre vie privée et celle des autres

Les élèves apprendront les connaissances essentielles suivantes dans ce domaine :

Vie privée et sécurité

- Vocabulaire essentiel de la vie privée en ligne
- Les risques pour la vie privée comprennent les escroqueries, la gêne, le fait de blesser les gens, la cyberintimidation et les menaces pour la sécurité des biens ou des personnes
- Des mesures proactives prises pour gérer sa vie privée peuvent atténuer les risques
- Il faut faire attention aux renseignements personnels que nous partageons en ligne
- Les paramètres de confidentialité permettent de régir qui peut voir nos publications
- Les mots de passe sont un outil important pour protéger notre vie privée
- Des adultes de confiance devraient passer en revue des sites Web, applications et services au préalable, et certains devraient être interdits aux enfants
- Il est souhaitable de créer des noms d'utilisateur fondés sur des pseudonymes ainsi que des avatars (qui cachent son identité) pour les jeux en ligne
- Il est important de consulter des adultes de confiance avant que ne surviennent des risques pour la vie privée, et après
- Il ne faut pas cliquer sur des liens inconnus ni télécharger des fichiers provenant d'expéditeurs inconnus

Éthique et empathie

- Ce que nous faisons en ligne peut se répercuter sur la vie privée d'autrui

Les élèves apprendront à :

- utiliser — gérer les risques pour la vie privée au moyen de stratégies proactives
- comprendre — déterminer les risques pour la vie privée que posent des appareils, applications et activités en ligne
- s'engager — faire des choix judicieux pour protéger la vie privée d'autrui

Compétences en protection des données personnelles

Données personnelles

- Je comprends le concept de données personnelles, c'est-à-dire des données, qu'elles aient été rendues publiques ou non, concernant un particulier qui peut être identifié
- Je connais et je comprends le concept de pseudonymie et l'idée de camoufler mon identité
- Je peux donner des exemples de données personnelles qui permettent d'identifier une personne directement (état civil/familial, photo d'un élève de la classe, etc.) et de données techniques qui permettent de suivre les activités d'une personne et de l'identifier (témoins [« cookies »], données de géolocalisation, etc.)

Compréhension de l'environnement numérique

- Je sais ce que sont Internet et ses services (les réseaux sociaux, les applications mobiles, l'infonuagique, etc.)
- Je connais les principaux risques liés à la technologie de l'information et l'importance de la sécurité numérique, et je comprends qu'il est nécessaire d'assurer la sécurité matérielle et logique d'un environnement numérique
- Quand je m'inscris à un service, je partage uniquement les données personnelles qui sont absolument nécessaires
- Je sais qu'il existe des moyens de me protéger en ligne

Gestion des données personnelles

- Je sais que mon consentement ou celui de mes parents ou tuteurs est requis pour utiliser certains services en ligne
- Je suis des procédures courantes pour protéger mes données personnelles

Préparatifs et matériel

Préparez-vous à distribuer le livret *Ta vie privée : c'est à toi!* intégral, ou seulement les pages suivantes :

- Page 3 : Chasse au trésor
- Page 4 : Qu'est-ce que la protection de la vie privée?
- Page 5 : À toi de jouer! Mots croisés
- Page 6 : Pourquoi s'inquiéter de la protection de la vie privée... Que peut-il arriver?
- Page 7 : Dangers réels pour la vie privée
- Page 8 : À toi de jouer! Cryptogrammes
- Page 9 : 11 bonnes façons de protéger la vie privée
- Page 10 : Empathie en matière de vie privée
- Page 11 : À toi de jouer! À relier
- Page 12 : À toi de jouer! Mots cachés

Préparez-vous à distribuer le document *Glossaire* et à passer en revue le document *Glossaire – version du personnel enseignant*.

Passez en revue les corrigés aux pages 14 et 15 du livret *Ta vie privée : c'est à toi!*

Procédure

Chasse au trésor

Commencez par afficher ou distribuer la page 3 et lisez les instructions. Demandez aux élèves de franchir seuls les étapes 1 et 2 de la « Chasse au trésor » en dressant une liste des appareils connectés à Internet chez eux. Lorsque la plupart des élèves auront terminé (cela ne devrait prendre que quelques minutes), demandez-leur de partager leur liste avec la classe et dressez une liste pour la classe.

Veillez à mentionner les appareils suivants :

- Tablettes
- Téléphones
- Ordinateurs
- Haut-parleurs intelligents (p. ex., Alexa)
- Téléviseurs intelligents (il s'agit de téléviseurs qui peuvent se connecter à des services comme Netflix sans application ou appareil distinct) ou autres appareils intelligents (p. ex., thermostats ou réfrigérateurs intelligents)
- Jouets intelligents (p. ex., Mario Kart Live, Cloud Pets)
- Sonnettes vidéo

Demandez aux élèves s'ils ont déjà fait une activité semblable, en classe ou ailleurs. Si c'est le cas, demandez-leur s'il y a des choses dans la liste qui n'y étaient pas la dernière fois, et des choses qu'ils avaient déjà mis sur une liste auparavant mais qui n'y sont pas cette fois-ci.

Qu'est-ce que la protection de la vie privée?

Ensuite, affichez ou distribuez la page 4 et lisez aux élèves « Qu'est-ce que la protection de la vie privée? ».

Vérifiez les connaissances des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Votre idée de la signification de l'expression « protection de la vie privée » a-t-elle changé après la lecture de ce document? (*Confirmez que les élèves comprennent l'idée d'avoir un contrôle sur les renseignements personnels qui sont recueillis, utilisés ou partagés, et sur les auditoires qui y ont accès.*)
- Pourquoi? (*Connaissaient-ils la notion de « renseignements personnels »? Croient-ils comprendre ce dont il s'agit?*)
- Si c'est le cas, en quoi a-t-elle changé? (*Quelles sont les autres définitions de « protection de la vie privée » que connaissaient les élèves? En quoi étaient-elles semblables ou différentes?*)



Revenez à l'idée de renseignements personnels et expliquez qu'il s'agit de renseignements qui sont reliés à une personne ou qui peuvent permettre de l'identifier. Écrivez les exemples suivants de renseignements personnels :

- Ton nom
- Ta date de naissance
- Tes empreintes digitales
- Ton numéro de téléphone (ou celui de tes parents)
- Ton adresse courriel

Rappelez aux élèves la liste des appareils connectés à Internet de l'étape précédente. Quels sont les types de *renseignements personnels* qui les concernent qu'ils sont susceptibles de recueillir? (Par exemple, si une personne envoie un courriel avec un ordinateur ou une tablette, cet appareil ou les applications qui y sont installées pourraient enregistrer son adresse courriel; si la tablette ou le téléphone est accessible au moyen d'une empreinte digitale, l'appareil enregistrera cette empreinte.)

Maintenant, affichez ou distribuez la page 12 et demandez aux élèves de faire l'activité des mots cachés. Ensuite, distribuez le Glossaire et, avec toute la classe, dressez un glossaire des termes trouvés dans les mots cachés et ailleurs dans la leçon. (Reportez-vous au document *Glossaire – version du personnel enseignant*.)

Quels sont les risques pour la vie privée?

Ensuite, affichez ou distribuez la page 6 et lisez « Pourquoi s'inquiéter de la protection de la vie privée... que peut-il arriver? » aux élèves. Après chaque point, posez-leur des questions pour approfondir leur compréhension :

1. Les entreprises peuvent suivre tes activités en ligne et établir des profils détaillés te concernant pour t'envoyer des publicités très ciblées. Parfois c'est sympa, mais ça peut aussi être effrayant.

Posez ces questions : Trouvez-vous ça « effrayant » qu'elles regardent ce que vous faites en ligne et s'en servent pour décider des publicités à vous montrer? Voudriez-vous les empêcher de le faire? Pourquoi? (Assurez-vous que les élèves savent que la plupart des services en ligne permettent de désactiver le ciblage publicitaire, même si ce n'est pas toujours facile.)

Certains services, comme le moteur de recherche DuckDuckGo, n'utilisent que l'activité en cours (la dernière recherche) et ne mémorisent rien à votre sujet entre vos visites. Est-ce que vous trouvez cela moins « effrayant »? Pourquoi?

2. Des renseignements te concernant et que tu préfères garder privés ou qui ne sont peut-être même pas vrais peuvent être publiés en ligne par quelqu'un d'autre, ce qui peut être très embarrassant, voire blessant.

Posez ces questions : Est-ce que quelqu'un a déjà partagé quelque chose à votre sujet que vous auriez préféré garder confidentiel? (*Pas nécessairement en ligne – ce pourrait être quelque chose comme avoir confié un secret, par exemple.*)

Comment savoir si on peut partager une chose qui a nous a été confiée en ligne? (*Suggérez de demander à la personne avant de partager.*)

3. Les choses que tu publies en ligne aujourd'hui peuvent y rester pour toujours et influencer ce que tes amis, tes professeurs et même tes futurs employeurs pensent de toi.

Posez ces questions : Vos parents ont-ils publié sur les réseaux sociaux des photos de vous quand vous étiez bébé? Aimerez-vous que tous vos amis puissent voir ces photos maintenant?

Comment savoir si une chose que nous sommes sur le point de publier pourrait être embarrassante plus tard?

4. En grandissant, il se peut que tu changes d'avis ou que tu aies un point de vue ou un sentiment différent relativement à ce que tu as publié en ligne lorsque tu étais plus jeune. Tu pourrais vouloir supprimer ce que tu as publié et découvrir que c'est impossible.

Posez ces questions : Pourquoi est-il difficile de supprimer totalement ce qu'on a publié en ligne? (*Parce que des gens auraient pu en faire des copies sans qu'on le sache.*)

Que peut-on faire pour qu'il soit plus facile de supprimer des contenus en ligne? (*Mentionnez qu'on peut être prudent quand on partage le contenu d'autres personnes. Si on ne fait pas de copies, il y a moins de copies à supprimer.*)

5. Si tu ne protèges pas ta vie privée en ligne, tu peux être vulnérable aux cyberintimidateurs et même voir ta sécurité physique mise en danger dans le monde réel.

Posez ces questions : Comment une personne pourrait-elle utiliser vos renseignements personnels pour vous faire du tort, en ligne ou hors ligne?

Comment savoir si une chose que nous sommes sur le point de publier pourrait nous rendre vulnérables?

6. Des personnes malhonnêtes peuvent t'inciter à leur donner des renseignements pour accéder à tes comptes – et à ceux de ta famille – et peuvent même voler de l'argent. Souvent, ces voleurs sont difficiles à attraper.

Posez ces questions : Quels sont les signes qui permettent de reconnaître une escroquerie? (*Quand on demande de fournir des renseignements personnels ou de cliquer sur un lien.*)

Que faire en cas d'escroquerie? (*En parler tout de suite à un adulte de confiance!*)

Affichez ou distribuez ensuite les pages 7 et 8. Lisez les « Dangers réels pour la vie privée » à la classe, puis demandez aux élèves de décoder les conseils aux personnages à la page 8. (*Reportez-vous aux réponses à la page 14.*)

Posez ces questions :

- Êtes-vous d'accord avec ces conseils?
- Pourquoi? (*Soulignez qu'il faut réfléchir avant de publier, de discuter avec des gens en ligne ou de cliquer sur des liens dans des courriels ou d'autres messages.*)
- Quels autres conseils pourriez-vous donner à Mei, Kamran, Quinn ou Luke?

Affichez ou distribuez ensuite la page 11. Demandez aux élèves de faire seuls l'activité des énoncés à relier en traçant une ligne entre les énoncés des deux colonnes, puis passez en revue avec l'ensemble des élèves. (*Reportez-vous aux réponses à la page 14.*)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà fait une activité semblable, en classe ou ailleurs. Si c'est le cas, demandez-leur si leurs réponses sont semblables ou différentes. Y a-t-il des correspondances qui étaient plus faciles ou plus difficiles à trouver cette fois-ci?

Évaluation

Affichez ou distribuez la page 9. Demandez aux élèves de se diviser en équipes de deux ou de plusieurs et d'illustrer chacune des « 11 bonnes façons de protéger la vie privée ». Les élèves qui finissent tôt peuvent faire les mots croisés de la page 5.

Lorsque les élèves ont terminé, vous pouvez afficher les illustrations dans la salle de classe, dans les couloirs ou dans la bibliothèque de l'école.

Réflexion – fin de la leçon

Affichez ou distribuez la page 10 et lisez « Empathie en matière de vie privée » aux élèves. Revenez ensuite aux scénarios de Mei, Luke et Kamran et demandez aux élèves les conséquences de leurs choix sur la vie privée d'autrui.



Glossaire – version du personnel enseignant

Appareil intelligent

Un appareil qui n'est pas normalement numérique, comme un jouet ou un téléviseur, est appelé « intelligent » quand il est connecté à Internet. Ça veut dire que les gens qui l'ont fabriqué peuvent voir et entendre tout ce que tu fais avec cet appareil.

Application

Logiciel dans un téléphone ou une tablette, par exemple, des jeux et des réseaux sociaux.

Avatar

Représentation virtuelle de toi-même, que tu contrôles dans un jeu ou un monde virtuel.

Cyberintimidation

Fait d'être méchant ou cruel envers quelqu'un d'autre en utilisant un appareil numérique.

Empathie

Fait de penser à ce que quelqu'un ressent ou pourrait ressentir dans une situation particulière.

En ligne

Quand tu utilises Internet, tu es en ligne. Ce qui se passe ailleurs que sur Internet est hors ligne.

Hameçonnage

Fait pour un escroc d'essayer de te tromper pour que tu lui donnes des renseignements à ton sujet ou pour accéder à tes comptes ou appareils.

Internet

(Donnez d'abord la définition de « réseau ») Réseau d'ordinateurs se trouvant partout dans le monde, auquel la plupart des appareils numériques se connectent. Quand tu joues à un jeu en ligne, que tu regardes une vidéo en ligne ou que tu fréquentes un réseau social, tu es connecté à Internet.

Logiciel malveillant

Logiciel qui force ton appareil à faire des choses indésirables. Il peut le ralentir ou l'empêcher de fonctionner, voler tes données ou permettre à d'autres personnes d'y avoir accès.

Mot-clic

Expression ou mot précédé d'un symbole dièse (#). Les gens utilisent des mots-clics pour rendre leurs publications plus faciles à trouver.

Paramètres

La plupart des applications et appareils ont des paramètres qui permettent d'activer ou de désactiver des caractéristiques. Ces paramètres régissent aussi les réglages par défaut d'une application ou d'un appareil, c'est-à-dire comment il fonctionnera si tu ne changes rien. Par exemple, tu peux changer les paramètres de ton téléphone pour éteindre le micro, ou ceux de ton jeu préféré pour désactiver les discussions vocales à moins que tu décides de les activer.

Paramètres de confidentialité

(Donnez d'abord la définition de « paramètres ») Tes choix concernant qui verra ce que tu publies dans un site Web, un réseau social ou un jeu. Quand tu changes les paramètres de confidentialité, tu changes les paramètres par défaut. Tu peux toujours choisir de montrer une publication à plus ou à moins de gens.

Politique de confidentialité

Politique d'une application ou d'un site Web qui précise ce qui sera fait des renseignements recueillis auprès de toi et à ton sujet.

Profil

Ton compte sur un réseau social. Il comprend généralement des choses comme ton nom et ce que tu as publié.

Règles

Comme quand on joue à un jeu, il est plus facile de s'amuser lorsqu'on est en ligne et qu'on utilise un appareil numérique quand il y a des règles.

Renseignements personnels ou Données personnelles

Les choses que tu publies en ligne ou qui sont recueillies par les applications et les sites Web que tu utilises et qui peuvent t'identifier, comme ton nom, ton adresse, ta date de naissance et une photo de toi.

Réseau

Ensemble d'appareils numériques reliés par une connexion bidirectionnelle. Internet est un réseau auquel sont connectés la plupart des appareils numériques.

Réseau social

Application ou site Web qui te permet de publier des messages, des photos et des vidéos à l'intention d'autres personnes.

Sécurité

Protéger sa sécurité en ligne c'est, par exemple, bloquer les gens que tu ne connais pas et qui veulent communiquer avec toi, faire attention à ce que tu partages à ton sujet et au sujet de tes proches, et consulter un adulte de confiance si quelque chose ne va pas.

Site Web

Endroit sur Internet que tu visites avec un navigateur comme Chrome, Safari ou Firefox. Bon nombre de réseaux sociaux sont accessibles soit au moyen d'une application, soit en visitant leur site Web.

Suivi

Il y a des sites Web et des applications qui peuvent recueillir des renseignements à ton sujet même quand tu ne t'en sers pas. Certains te suivent partout sur Internet pour en savoir plus à ton sujet.

Télécharger

Copier sur ton appareil un fichier ou une application que tu trouves sur Internet.

Témoin (« cookie »)

Fichier qu'un site Web sauvegarde dans ton ordinateur. Il sauvegarde des choses à ton sujet et sur tes activités sur le site Web.

Ta vie privée : c'est à toi!

Protéger sa vie privée



4^e et 5^e
année

Document
de l'élève



Dites-nous ce que vous
pensez de cette leçon!



Information and Privacy
Commissioner of Ontario

Commissaire à l'information et à la
protection de la vie privée de l'Ontario

Cette leçon a été créée
par HabiloMédias pour le
Bureau du commissaire à
l'information et à la protection
de la vie privée de l'Ontario.



Le centre canadien
de littératie aux
médias numériques

Glossaire

Écris le sens de chacun de ces mots. Si tu sais ce qu'il veut dire, écris à côté de la phrase « Je sais que ça veut dire ceci ». Si tu ne sais pas exactement ce qu'il veut dire, écris à côté de la phrase « Je pense que ça veut dire ceci ».

Appareil intelligent

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Application

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Avatar

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Cyberintimidation

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Empathie

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

En ligne

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Hameçonnage

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Internet

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Logiciel malveillant

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Mot-clic

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Paramètres de confidentialité

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Politiques de confidentialité

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Profil

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Renseignements personnels ou Données personnelles

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Réseau social

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Site Web

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Suivi

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Télécharger

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

Témoïn (« cookie »)

Je *sais* que ça veut dire ceci :

Je *pense* que ça veut dire ceci :

