



## Une journée dans la vie de Jo et Josée - Liens pédagogiques

### Ontario

#### Éducation physique et santé - 6e année

##### Vie Saine

##### Attentes et contenus d'apprentissage

C1. expliquer les facteurs qui influencent les attitudes et les comportements favorisant le développement;

C1.3 identifier des facteurs qui influent sur le concept de soi (*p. ex., médias, stéréotype social, jugement d'une personne qu'on considère importante, reconnaissance de ses forces et de ses besoins, compétence sociale, identité culturelle, identité de genre, soutien, image corporelle, santé mentale, équilibre émotionnel*).

##### Vie Saine

##### Attentes et contenus d'apprentissage

C2. utiliser ses connaissances et ses habiletés afin de prendre des décisions éclairées et poser des gestes;

C2.1 décrire des facteurs (*p. ex., allergies, maladie, stress, émotions, influence des médias, culture, traditions, convictions, fréquentations, coût, préférences, disponibilité, répercussion sur l'environnement, niveau d'activité physique, poussée de croissance*) qui influencent les habitudes et les choix alimentaires dans le but de développer une alimentation saine.

C2.3 décrire des stratégies pour promouvoir des interactions positives et gérer des conflits dans des situations sociales (*p. ex., trouver des mécanismes pour maîtriser sa colère; rechercher un consensus dans le groupe et respecter la décision finale; utiliser un langage non sexiste dans ses communications; servir de modèle pour démontrer une habileté motrice à un élève qui souffre d'un déficit de l'ouïe; respecter les traditions des autres cultures en matière de jeux et de sports*).

C2.5 expliquer l'influence des changements physiques, sociaux et émotionnels au stade de l'adolescence sur la confiance en soi et le développement de relations saines (*p. ex.,*

*physique – mue de la voix, croissance, éruptions cutanées; social – nouvelles amitiés, influence plus importante des amis; émotionnel – plus forte intensité des réactions et des émotions, développement de l'intérêt pour une relation avec une fille ou un garçon, inquiétudes au sujet des changements qui se produisent pendant la puberté).*

C2.6 reconnaître l'importance de se respecter et de respecter les autres afin de faire des choix judicieux dans ses relations en appliquant diverses habiletés de vie (p. ex., habiletés personnelles et interpersonnelles, habiletés de la pensée critique, habiletés se rapportant aux savoirs ancestraux et aux enseignements culturels des Premières Nations, des Métis et des Inuits [roue de médecine, enseignements se rapportant aux quatre couleurs, enseignements des sept grands-pères]).

## Vie Saine

### Attentes et contenus d'apprentissage

C3. établir des rapprochements entre la santé et le bien-être pour expliquer l'incidence des choix faits.

C3.2 décrire des responsabilités et des risques associés au fait de se prendre en main et de prendre soin des autres (p. ex., rester seul à la maison; garder des enfants; faire du bénévolat; aider une personne ayant un handicap; s'occuper d'un animal de compagnie; aller d'un endroit à un autre à bicyclette ou en fauteuil roulant) ainsi que les pratiques et les procédures appropriées à appliquer lors de situations potentiellement dangereuses (p. ex., liste de contacts en cas d'urgence; manipulation sécuritaire des aliments pendant la préparation de nourriture; comportement en réponse à une réaction allergique; comportement lors d'une situation urgente telle qu'un feu; surveillance accrue des enfants dans un parc ou lors de déplacements dans le quartier).

C3.3 évaluer comment les stéréotypes, y compris l'homophobie et les idées préconçues à l'égard du rôle des genres, de l'orientation sexuelle, de l'expression du genre, de la race, de la culture, de l'inclusion sociale, de la santé mentale et des personnes ayant une déficience physique ou cognitive, peuvent avoir des répercussions sur le concept de soi d'une personne ainsi que sur ses relations avec les autres en vue de proposer des façons d'y réagir et d'en contrer les effets.

## Éducation physique et santé – 7e année

### Vie Saine

#### Attentes et contenus d'apprentissage

C1. expliquer les facteurs qui influencent les attitudes et les comportements favorisant le développement;

C1.1 décrire des avantages (p. ex., économie de temps, communication, accès rapide à l'information à l'échelle mondiale, meilleure qualité du son, mobilité), des dangers (p. ex., messages inappropriés, photo rendue publique, photo ou texte manipulé, vol d'identité, cyber-harcèlement, pertes d'argent en raison de paris en ligne, risque de dépendance, perte partielle de l'ouïe, blessures corporelles attribuables à des accidents de la route causés par le port d'écouteurs) et des mesures de sécurité associés à l'usage des technologies.

## Français – Lecture – 7e année

### Littérature critique

- dégager, seul ou en groupe, des points de vue explicites et implicites dans la publicité et la musique populaire, en identifiant les éléments qui les révèlent (p. ex., exagération de la valeur nutritive d'un aliment dans la publicité reflétant la recherche de profits des fournisseurs; choix des paroles dans une chanson engagée exprimant les convictions particulières des auteurs)
- expliquer comment les productions publicitaires et musicales influencent le comportement et l'environnement (p. ex., exploitation de la couleur dans les panneaux publicitaires et combinaison de musique et d'images dans les vidéoclips proposant la richesse ou un style de vie attrayant)
- critiquer, seul ou en groupe, divers messages véhiculés dans la publicité et la musique populaire, en ayant recours à des faits, des statistiques et des opinions d'experts.

## Français – Lecture – 8e année

### Littérature critique

- dégager des textes étudiés, seul ou en groupe, les idées émises, les valeurs présentées et le point de vue de l'auteur
- expliquer les mécanismes de production médiatique (p. ex., vidéoclip, production multimédia, article de journal), en mettant en évidence les moyens, techniques ou procédés employés pour transmettre le message (p. ex., exploitation des mots, recours à des clichés ou à des effets spéciaux, agencement et présentation de l'information)
- critiquer, seul ou en groupe, divers textes médiatiques en s'appuyant sur des faits, des opinions et des croyances.

