



Une journée dans la vie de Jo et Josée - Liens pédagogiques

Colombie-Britannique et Le Yukon

Français Langue Première (6e année)

En tant qu'auteur, lecteur et orateur, l'élève acquerra ces compétences disciplinaires en s'appuyant sur des supports oraux et écrits, numériques et imprimés, textuels et visuels.

Explorer et réfléchir :

- Analyser le rapport entre le **texte** et l'image pour mieux comprendre les intentions de l'auteur.
- Analyser la valeur symbolique des mots et des images
- Dégager les valeurs et la vision du monde présentées dans un **texte**.

Créer et communiquer

- Explorer le potentiel de la langue, en jouant avec les mots, pour transformer un **texte**.

Français Langue Première (7e année)

En tant qu'auteur, lecteur et orateur, l'élève acquerra ces compétences disciplinaires en s'appuyant sur des supports oraux et écrits, numériques et imprimés, textuels et visuels.

Explorer et réfléchir :

- Comprendre comment un auteur utilise différents outils stylistiques pour donner un caractère unique à son **texte**.
- Se questionner sur le rôle du message d'un **texte** et sa perception selon l'époque et la société
- Analyser les symboles culturels dans un **texte**, y compris dans un récit autochtone.

Français Langue Première (8e année)

En tant qu'auteur, lecteur et orateur, l'élève acquerra ces compétences disciplinaires en s'appuyant sur des supports oraux et écrits, numériques et imprimés, textuels et visuels.

Explorer et réfléchir :

- Comparer des **textes**, y compris des textes autochtones, selon les thèmes abordés, les points de vue et les intentions des auteurs pour détecter différentes perspectives et approches.
- Se questionner sur le rôle du message d'un **texte** et sa perception selon l'époque et la société
- Faire des liens entre ses propres repères culturels francophones, ceux des autres et ceux qui se retrouvent dans des **textes**.

Français langue seconde (Immersion 6e année)

L'élève acquerra ces compétences disciplinaires orales et écrites, en s'appuyant sur des supports oraux, écrits et visuels:

Explorer et réfléchir :

- Identifier les éléments culturels et historiques dans des **textes**, y compris dans des **textes** autochtones, et les comparer à ses propres repères culturels et historiques

Créer et communiquer :

- S'exprimer en valorisant les idées d'autrui afin d'élargir sa perspective et celles de ses pairs

Français langue seconde (Immersion 7e année)

L'élève acquerra ces compétences disciplinaires orales et écrites, en s'appuyant sur des supports oraux, écrits et visuels:

Explorer et réfléchir :

- Comparer les éléments culturels présents dans différents **textes**, y compris dans des textes autochtones
- Dégager les informations implicites dans un **texte** en s'appuyant sur des indices spécifiques et sur ses connaissances antérieures

Français langue seconde (Immersion 8e année)

L'élève acquerra ces compétences disciplinaires orales et écrites, en s'appuyant sur des supports oraux, écrits et visuels:

Explorer et réfléchir :

- Faire ressortir et comparer les différentes perspectives, croyances et points de vue dans les **textes**, y compris les **textes** autochtones

Créer et communiquer :

- Réagir de manière critique à différents types de **textes**

CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES (6^e et 7^e année)

L'élève sera capable de :

Conception appliquée

Comprendre le contexte

- **Manifester de l'empathie** envers des **utilisateurs** potentiels afin de déceler les problèmes et de découvrir les besoins et les possibilités de conception

Définir

- Identifier les caractéristiques principales ou les utilisateurs et leurs besoins
- Établir les critères de réussite et indiquer toute **contrainte** existante

Concevoir des idées

- Examiner les conséquences sur le plan personnel, social et environnemental, et les facteurs liés à l'éthique

Technologies appliquées

- Décrire les conséquences sur le plan personnel, social et environnemental, y compris les conséquences négatives involontaires, de ses choix technologiques

CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES (8^e année)

L'élève sera capable de :

Conception appliquée

Comprendre le contexte

- **Manifester de l'empathie** envers des **utilisateurs** potentiels afin de déceler les problèmes et de découvrir les besoins et les possibilités de conception

Définir

- Identifier les caractéristiques principales ou les utilisateurs et leurs besoins
- Établir les critères de réussite et indiquer toute **contrainte** existante

Concevoir des idées

- Formuler des idées et développer les idées des autres
- Examiner les conséquences sur le plan personnel, social et environnemental, et les facteurs liés à l'éthique

Technologies appliquées

- Décrire les conséquences sur le plan personnel, social et environnemental, y compris les conséquences négatives involontaires, de ses choix technologiques

Sciences humaines – Enjeux mondiaux et gouvernance (6^e année)

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)
- Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Sciences humaines – De l'Antiquité au VIIe siècle (7e année)

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)
- Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Sciences humaines – Du VIIe siècle à 1750 (8e année)

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)
- Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)
- Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Éducation physique et Santé (6e année)

L'élève sera capable de :

Mode de vie sain et actif :

- Analyser des messages sur la santé et les intentions qui peuvent viser à influencer les comportements
- Décrire et évaluer des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Décrire et mettre en pratique des stratégies pour développer et maintenir de saines relations

Bien-être mental :

- Décrire et évaluer des stratégies qui favorisent le bien-être mental, pour soi-même et pour les autres
- Explorer et décrire comment l'identité personnelle s'adapte et se modifie selon le contexte et la situation

Éducation physique et Santé (7e année)

L'élève sera capable de :

Mode de vie sain et actif :

- Évaluer et communiquer de l'information sur divers sujets touchant à la santé

Santé sociale et communautaire :

- Relever et décrire des stratégies pour éviter les situations dangereuses, d'abus ou d'exploitation, et pour y réagir
- Décrire et évaluer des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Décrire et mettre en pratique des stratégies pour développer et maintenir de saines relations

Bien-être mental :

- Décrire et évaluer des stratégies qui favorisent le bien-être mental, pour soi-même et pour les autres

Éducation physique et Santé (8e année)

L'élève sera capable de :

Mode de vie sain et actif :

- Relever les facteurs qui influencent les messages sur la santé provenant de diverses sources et analyser leur influence sur les comportements

Santé sociale et communautaire :

- Proposer des stratégies pour éviter les situations dangereuses, d'abus ou d'exploitation, et pour y réagir
- Proposer des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Proposer des stratégies pour développer et maintenir de saines relations

Bien-être mental :

- Décrire et évaluer des stratégies qui favorisent le bien-être mental, pour soi-même et pour les autres